

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 г.Петровска Саратовской области»**

«Принято»  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол № 16 от 25.05.2022.

«Утверждено»  
директор  
*А.Н. Киреев*  
А.Н. Киреев  
Приказ от 30.05.2022 № 133-00



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Экологическая культура и ЗОЖ»**

Срок реализации программы: 1 месяц  
Возраст детей: 7-17 лет

Автор-составитель:  
Полева Лариса Юрьевна  
педагог дополнительного образования

г. Петровск, 2022

# 1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## Пояснительная записка

Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле. Проблема воспитания здорового поколения приобретает в настоящее время огромное значение на ряду множества экологических проблем. Неправильное отношение взрослых к своему здоровью и здоровью своих детей, нарушение правил здорового образа жизни – один факторов увеличения заболеваемости обучающихся. Поэтому здоровье детей и подростков является важнейшим критерием оценки качества и эффективности образовательного процесса. Не следует забывать, что качество здоровья зависит от экологической обстановки вокруг.

Формирование культуры здоровья учащихся - одно из самых приоритетных направлений в системе образования. Культура здоровья человека в педагогическом осмыслении включает культуру познания, т. е. знание о своем здоровье и о том, что и как делать для сохранения своего здоровья; культуру отношения, т.е. эмоционально-ценностное отношение к своему здоровью, мотивы, желания: человек должен знать, для чего ему нужно быть здоровым; культуру поведения, жизни, которая позволяет реализовать все приобретенные знания, эмоциональные установки в практических действиях, поступках, жизни. В настоящее время ценностью экологического образования становится развитие личности через приобщение его к экологической культуре, в том числе культуре сохранения и поддержания здоровья. Дополнительная общеобразовательная программа « Экологическая культура и здоровый образ жизни» имеет **социально- педагогическую направленность**. Она разработана для занятий с учащимися в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.№1726-р);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008;
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций

дополнительного образования детей».

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)(разработанные Минобрнауки России совместно с ГОАУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015

**Актуальность** программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для экологического воспитания школьников. Экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с нею. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь. Экологическое образование молодежи – не просто одна из важнейших задач современного общества, это условие его дальнейшего выживания. Поэтому так важно содержание этого образования, тот научный багаж, фундамент знаний, который должен войти в мировоззрение нового поколения, стать основой его деятельности.

На сегодняшний день, по данным общественной организации «Зеленый патруль», в Саратовской области существует ряд экологических проблем – это сверхнормативное загрязнение в результате хозяйственной и иной деятельности атмосферного воздуха, водоемов, почв.

Не исключение и г. Петровск Саратовской области. Выбросы загрязняющих веществ в атмосферу от стационарных источников и автотранспорта в 2018 году составили 16913,4 т/год. Основная масса загрязняющих веществ в атмосферный воздух поступает от городских предприятий ФГУП «ЭМЗ «Молот» 8,2 т/год, ЗАО «ПЗА АМО ЗИЛВ» 122,9 т/год, МУП «ГМПО ЖКХВ» 38,3 т/год, Петровское ЛПУ МГ ООО «Югтрансгаз» 16729 т/год (в т. ч. метан 16583,9 т). Основные загрязняющие вещества: метан 16583,9 т, двуокись азота 88,6 т, окись и двуокись углерода 224,3 т, аммиак 7,2 т, оксид железа 3,5 т. Сброс ливневых стоков в р. Медведицу осуществляет МУП «ГМПО ЖКХ» (лицензия отсутствует), принимающее стоки от ЗАО «ПЗА АМО ЗИЛ» 67 тыс. м<sup>3</sup>. Сброс сточных вод на рельеф (овраг) осуществляет Петровское ЛПУ МГ ООО «Югтрансгаз» в объеме 22,2 тыс. м<sup>3</sup>/год (лицензия есть). МУП «ГМПО ЖКХ» проводит прием хозяйственно-бытовых стоков в объеме 903,7 тыс. м<sup>3</sup> (городские стоки) с транспортировкой на поля фильтрации.

На территории района широко распространены эрозионные процессы почвы.

Водной и ветровой эрозии подвержено 77786 га, заболоченных земель 316 га, засоленных 384 га. На территории района ведется разработка карьеров по добыче глины и песков. Минеральное сырье используется в качестве строительного материала.

В 2018 году на территории Петровского района образовалось всего более 45 тыс. т. отходов 58 видов. Из них отходов 1-го класса опасности образовалось 0,8 т, 2-

го класса опасности 37 т, 3-го класса опасности 11069 т, 4-го класса опасности 19406,2 т, (в т. ч. навоз КРС 7630 т), 5-го класса опасности 14507 т.

Полигон бытовых и промышленных отходов г. Петровска принимает более 12 тыс. т отходов 3-5-го классов опасности.

Для эффективной работы по формированию ЗОЖ необходимо связать учебно-воспитательную деятельность с изучением экологических проблем для рационального природопользования и бережного отношения к своему здоровью.

**Отличительные особенности программы** – программа носит профилактический характер, через самосознание обучающихся, самовоспитание, повышение уровня жизни компетентности и выработку навыков здорового стиля жизни.

**Новизна программы.** Программа предусматривает организацию деятельности учащихся в форме клуба по интересам, направленного на формирование индивидуального и коллективного опыта проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни в жизненных ситуациях школы и дома, с учетом разнообразия познавательных интересов обучающихся.

**Адресат программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа базового уровня «Экологическая культура и здоровый образ жизни» рассчитана на обучение учащихся в возрасте 12-15 лет, имеющих интерес к экологии и защите окружающей среды. Наполняемость групп - рекомендуемый минимальный состав: от 12 до 15 человек.

**Объем и срок освоения программы** – 1 месяц

Продолжительность программы составляет 13,5 часов.

**Формы обучения** – очная

В основе данной программы – принцип необходимости формирования знаний о единстве живой и неживой природы, взаимосвязи и взаимодействии природы и человека. Реализуя на практике образовательный принцип единства сознания и деятельности детей, в программе представлены разнообразные виды деятельности: познавательная, учебная, творческая, общение с объектами природы на практике, игровая, исследовательская и проектная. Огромное значение придается формированию здорового образа жизни, как фактора, влияющего на здоровье человека.

**Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю, одно 2 часа, второе 2,5 часа.

Форма обучения: очная, при возникновении форс-мажорных обстоятельств, по согласованию с родителями, на основании приказа руководителя ОУ, возможен переход в дистанционную (заочную) форму.

## 1.1. Цель и задачи

**Цель программы:** формирование экологической культуры школьников, воспитание устойчивой мотивации к здоровому образу жизни

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- обучение алгоритмам выполнения проектов в областях экологии и здорового образа жизни,
- расширить знания детей в образовательных областях экологии и здорового образа жизни;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- научить школьников выполнять основы здорового образа жизни и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

#### Метапредметные:

- развивать познавательный интерес к предметной области «Экология и основы здорового образа жизни»;
- развивать память, внимание, наблюдательность;
- развивать абстрактное и логическое мышление, познавательную активность, умение эмоционального самовыражения

#### Личностные:

- воспитывать экологическую культуру и бережное отношение к природе
- воспитывать самостоятельность, организованность, аккуратность;
- воспитывать навыки культурного общения, ведения диалога,
- воспитывать осознанный выбор поступков, стиль поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье

#### **Формы, методы, приемы обучения**

Для освоения программы характерными методами являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый или эвристический, исследовательский.

Основной формой организации образовательного процесса является:

- беседа,
- дискуссии,
- игры,
- ролевые игры (деловые),
- тренинги (системы упражнений на взаимодействие в группе),
- викторины,
- системы последовательных заданий,
- проекты,
- демонстрация,
- упражнение с объяснением и исправлением ошибок

## **1.2.Содержание программы**

### **Учебный план**

№	Название раздела, темы	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля
	<b>Введение</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		Беседа, анкетирование
<b>1.</b>	<b>Экологическая грамотность</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
	Клубная гостиная «Экологические традиции и экологическая культура разных народов»	1		1	Защита исследовательских работ
<b>2.</b>	<b>Экологическая безопасность в школе и дома</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Среда жизнедеятельности человека Квартира как экосистема. Домашняя санитарная станция.	1	1		Тестирование, творческие задания по теории
	Растения- индикаторы Бытовые отходы	1		1	Наблюдение, практическая работа
<b>3.</b>	<b>Мы за здоровый и экологически безопасный образ жизни</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
	Формирование потребностей здорового образа жизни. Роль двигательной активности (Фитнес в смартфоне)	2		1	Опрос, самостоятельная работа, творческая работа
	Гигиена труда и отдыха, профилактика инфекционных заболеваний	1	1	1	Исследовательская работа, наблюдение
<b>4.</b>	<b>Моё участие в охране окружающей среды</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Движение «Скаппи»- мода экологичность	1	1	1	Экологические акции, опрос, презентационные занятия
	Экологическая тропа	1	1	1	Защита проектов, практическая работа
	Школьная лаборатория под открытым небом	1	1	1	Исследовательская работа, наблюдение
	Переговорная площадка «Экология и здоровье: учимся действовать»	1	1	1	Ролевая игра, опрос
<b>5.</b>	<b>Экологическая культура как ресурс здоровья</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	

	Клубная гостиная «Банк идей экологической культуры и здорового образа жизни». Телепередача «Энциклопедия здоровья»	1		1	Защита проектов
	Подготовка статьи «Здоровый образ жизни - это модно» в газету «Петровские вести». Волонтерское движение «Здравотряд»	1		1	Презентация творческих работ
<b>6.</b>	<b>Защита итоговых проектов</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	Защита итоговых проектов
	<b>Всего:</b>	<b>13.5</b>	<b>4,5</b>	<b>9</b>	

## 1.3.

## Содержание программы

	Содержание учебного плана Введение	Формы контроля
<u>Теория:</u>	Знакомство с группой, планом работы объединения. Знакомство с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности при пожаре, при угрозе террористических актов, при передвижении по дороге на занятия и домой, при работе в кабинете. Вводные занятия. Осваиваются ключевые понятия курса: «экология», «экологическая культура», «экологическая безопасность», «здоровый образ жизни»	Беседа, анкетирование
<b>Раздел 1.</b>	<b>Экологическая грамотность</b>	
Тема 1.1.	Клубная гостиная «Экологические традиции и экологическая культура разных народов»	
<u>Теория:</u>	Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.	
<u>Практика:</u>	Клубная гостиная «Экологическая культура коренных народов своего региона» (защита исследовательских работ)	Защита исследовательских работ
<b>Раздел 2.</b>	<b>Экологическая безопасность в школе и дома</b>	
Тема 2.1.	Среда жизнедеятельности человека	
<u>Теория:</u>	Производственная среда, её характеристика. Микроклимат. Условия освещённости, температуры, воздушного режима, шумового воздействия и их влияние на здоровье. Экология жилища. Эстетическое оформление и санитарно-гигиеническая оценка материалов, используемых в помещении.	
<u>Практика:</u>	Экологическая оценка классного помещения (оценка интерьера, естественной и искусственной освещённости, температурного режима, эффективности вентиляции).	Тестирование, творческие задания по теории
Тема 2.2.	Квартира как экосистема. Домашняя санитарная станция.	
<u>Теория:</u>	Параметры микроклимата. Световой режим: его компоненты, влияние на здоровье человека. Акустический режим. Внутридомовой шум, его устранение. Внешний шум. Изоляционные материалы. Воздушный режим. Сухой воздух: его влияние на здоровье и жилище. Увлажнение воздуха. Оптимальная влажность. Излишняя влажность, ее влияние на человека, на санитарное состояние квартиры. Вентиляция, тепловой режим. Потери тепла в квартире. Оптимальный тепловой режим. Домовые мыши. Средства борьбы с грызунами. Моль. Вред, причиняемый молью. Средства борьбы. Тараканы - возбудители кишечных инфекций. Средства борьбы с тараканами. Комары. Мухи. Муравьи. Клещи. Вши и блохи. Пауки. Сырость и плесень. Древесный грибок. Способы защиты.	



<u>Практика:</u>	Измерение и оценка параметров микроклимата квартиры. Измерив температуру, относительную влажность, скорость движения воздуха и изучив вентиляционный режим в квартире, оценить ее микроклимат Составление памятки по защите дома от вредителей.	Наблюдение, практическая работа, составление памятки
Тема 2.3.	Растения- индикаторы	
<u>Теория:</u>	Растения - «живые фильтры». Роль растений в квартире. Фитодизайн. Коэффициент эффективности очистки воздуха растениями. Ядовитые растения	
<u>Практика:</u>	Исследовательская работа «Растения-индикаторы», составление каталога растений-индикаторов. Исследовательская работа «Прекрасные и опасные»	Тестирование, наблюдение, исследовательская работа
Тема 2.3.	Бытовые отходы	
<u>Теория:</u>	Общая классификация бытовых отходов. Способы избавления от отходов. Основные направления решения проблемы бытовых отходов: сбор компонентов бытового мусора, рециклинг (повторное использование).	
<u>Практика:</u>	Изучение качественных и количественных характеристик бытовых отходов, производимых одной семьей за несколько дней, экологическая акция «Разделять отходы- это просто!»	Экологическая акция, исследовательская работа, опрос
<b>Раздел 3.</b>	<b>Мы за здоровый и экологически безопасный образ жизни</b>	
Тема 3.1.	Формирование потребностей здорового образа жизни	
<u>Теория:</u>	Образ жизни как фактор здоровья. Понятие здорового образа жизни. Культура питания. Понятие об экологически чистых продуктах питания. Психо-физиологические основы формирования потребности здорового образа жизни. Нравственность и здоровье. Вредные привычки и их воздействие на организм человека.	
<u>Практика:</u>	Социологический опрос «А ты ведешь здоровый образ жизни?». Определение гармоничности физического развития: а) изучение осанки с помощью визуальных наблюдений; б) определение формы стопы методом получения отпечатка; в) определение биоритмов человека. Помоги себе сам: составь программу самосовершенствования и отказа от вредных привычек.	Опрос, самостоятельная работа, творческая работа
Тема 3.2.	Роль двигательной активности (Фитнес в смартфоне)	
<u>Теория:</u>	Значение физических упражнений для здоровья человека. Гиподинамия. Закаливание	
<u>Практика:</u>	Измерение количества шагов за день, общее расстояние пробежки, пульс после физической нагрузки и в течение дня, качество сна, используя приложение «Здоровье в смартфоне»	Исследовательская работа, наблюдение
Тема 3.3	Гигиена труда и отдыха, профилактика инфекционных заболеваний	
<u>Теория:</u>	Режим дня: периоды учебы, отдыха, сна. Индивидуальный режим физических и умственных нагрузок. Переутомление, его субъективные и объективные признаки. Активный и пассивный	

	<p>отдых. Сон как наиболее эффективный отдых. Факторы, приводящие к утомлению. Планирование труда и отдыха в экстремальных условиях: во время экзаменов, тренировок, соревнований.</p> <p>Представление об инфекционных заболеваниях, пути передачи. Способы «пассивной» защиты от болезни. Представление об «активной» защите — иммунитете, способы его повышения. Профилактика инфекционных заболеваний в различных социальных и жизненных ситуациях.</p>	
<u>Практика:</u>	Составление памятки «Гигиена труда и отдыха», беседа с медицинским работником.	Тестирование, творческая работа, беседа, составление памятки
<b>Раздел 4</b>	<b>Моё участие в охране окружающей среды</b>	
Тема 4.1	Движение «Скаппи»- мода экологичность	
<u>Теория:</u>	Явление «Скаппи» в России и за рубежом, мода на экологичность, «Greenpeace» и её деятельность	
<u>Практика:</u>	Организация молодёжного движения Скаппи в школе, которое будет заниматься пропагандой экологического воспитания среди учащихся школы и станет организатором экологических мероприятий и акций в защиту окружающей среды на территории Петровска.	Экологические акции, опрос, презентационные занятия
Тема 4.2.	Экологическая тропа	
<u>Теория:</u>	Экологическая тропа, её виды, история появления экологической тропы	
<u>Практика:</u>	Разработка маршрута экологической тропы	Защита проектов, практическая работа, разработка маршрута экологической тропы
Тема 4.3.	Школьная лаборатория под открытым небом	
<u>Теория:</u>	Географо- экологическая площадка, её виды, требования к созданию площадки, оборудование, необходимое для создания площадки	
<u>Практика:</u>	Организация географо-экологической площадки на территории школы, проведение исследовательской работы по теме: «Сравнительный анализ загрязнения снега в районе школы»	Исследовательская работа, наблюдение
Тема 4.3.	Переговорная площадка «Экология и здоровье: учимся действовать»	
<u>Теория:</u>	Действия в опасных экологических ситуациях. Понятие «загрязнение окружающей среды». Его виды. Механизмы воздействия загрязнителей. Природные и антропогенные причины загрязнения. Чрезвычайные экологические ситуации. Способы оказания первой помощи при ЧС.	
<u>Практика:</u>	Ролевая игра, моделирующая повседневную экологическую ситуацию.	Ролевая игра, опрос

<b>Раздел 5</b>	<b>Экологическая культура как ресурс здоровья</b>	
Тема 5.1.	Клубная гостиная «Банк идей экологической культуры и здорового образа жизни»	
<u>Практика:</u>	Проекты, направленные на экологическую безопасность и здоровьесбережение.	Защита проектов
Тема 5.2.	Телепередача «Энциклопедия здоровья»	
<u>Теория:</u>	Способы и формы просветительской работы. Просвещение как передача, распространение знаний и культуры. Пропаганда как распространение фактов, аргументов и других сведений для воздействия на общественное мнение. Средства просвещения и пропаганды.	
<u>Практика:</u>	Съёмка телепередачи о здоровом образе жизни	Опрос, презентация творческих работ
Тема 5.3.	Подготовка статьи «Здоровый образ жизни - это модно»	
<u>Практика:</u>	Выпуск школьной газеты «Экологическая культура и здоровый образ жизни» и публикация статьи в ВК	Презентация творческих работ
Тема 5.4.	Волонтёрское движение «Здравотряд»	
<u>Практика:</u>	Проведение социально- значимых акций: «Батарейка, сдавайся!», «Добрые крышечки», «Улица, свободная от курения», «Мы против СПИДа», «10.000 шагов навстречу здоровью», «Оказание первой помощи», квест- игра «День сердца в нашей школе», «Мой плаггинг»	Социально- значимые акции
	<b>Защита итоговых проектов</b>	Защита итоговых проектов

## 1.4. Планируемые результаты

**Личностные** результаты предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- воспитание у учащихся бережное отношение к природе и чувство ответственности за свои поступки.
- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;

**Метапредметными** результатами являются умения:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- развитие исследовательских навыков и умений;
- вовлечение учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения;
- развитие духовной потребности в общении с природой, осознание её облагораживающего воздействия на организм человека, стремление к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера;
- обеспечение комплексного подхода в реализации программы во взаимодействии со специалистами
- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- развивать творческие способности
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом

**Предметными** результатами являются представления:

- о научной области экологии
- о способах экологически безопасного образа жизни;
- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
- формирование у учащихся стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний,

нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе и тем самым своему здоровью;

- формирование понятий о взаимосвязях в природе и применение их для укрепления своего здоровья;
- выработка у учащихся умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе и не навредить своему здоровью.
- обучать обрабатывать и оформлять полученные материалы и творческие работы
- придерживаться основных принципов здорового образа жизни, как индивидуальной системы ежедневного поведения человека.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Продолжительность образовательного процесса

Срок реализации программы - 1 месяц

Объём учебного времени - 1 месяц:2 (2.5 часа) часа в неделю, 13,5 часов в месяц

№ п/п	Месяц	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	июнь	По расписанию	Беседа	0,5	<b>Введение</b>	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Беседа, анкетирование
				1	<b>Экологическая грамотность</b>		
2	июнь	По расписанию	Коллоквиум	1	Клубная гостиная «Экологические традиции и экологическая культура разных народов»	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Защита исследовательских работ
				2	<b>Экологическая безопасность в школе и дома</b>		
3	июнь	По расписанию	Лекция, дискуссия	1	Среда жизнедеятельности человека. Квартира как экосистема. Домашняя санитарная станция.	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Тестирование, творческие задания по теории
4	июнь	По расписанию	Круглый стол	1	Растения- индикаторы. Бытовые отходы	Кабинет проектной	Тестирование, наблюдение,

		сани ю				деятельности (Точка роста)	исследовательская работа
				<b>3</b>	<b>Мы за здоровый и экологически безопасный образ жизни</b>		
5	июнь	По расписанию	Лекция, круглый стол	2	Формирование потребностей здорового образа жизни. Роль двигательной активности (Фитнес в смартфоне)	Кабинет проектной деятельности (Точка роста) Сосновый бор	Опрос, самостоятельная работа, творческая работа
6	июнь	По расписанию	Лекция, коллоквиум	1	Гигиена труда и отдыха, профилактика инфекционных заболеваний	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Тестирование, творческая работа, беседа
				<b>4</b>	<b>Моё участие в охране окружающей среды</b>		
7	июнь	По расписанию	Мозговая атака	1	Движение «Скаппи»-мода экологичность	Сосновый бор, берег реки	Экологические акции, опрос, презентационные занятия
8	июнь	По расписанию	Презентация, защита проекта	1	Экологическая тропа	Пришкольная территория, берег реки	Защита проектов, практическая работа
9	июнь	По расписанию	Научная экспедиция	1	Школьная лаборатория под открытым небом	Пришкольная территория	Исследовательская работа, наблюдение
10	июнь	По расписанию	Обучающая игра	1	Переговорная площадка «Экология и здоровье: учимся действовать»	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Ролевая игра, опрос
				<b>2</b>	<b>Экологическая культура как ресурс здоровья</b>		
11	июнь	По расписанию	Заседание клуба	1	Клубная гостиная «Банк идей экологической культуры и здорового образа жизни». Телепередача «Энциклопедия здоровья».	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Защита проектов
12	июнь	По расписанию	Дискуссия Научная экспедиция	1	Подготовка статьи «Здоровый образ жизни - это модно». Волонтерское	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Презентация творческих работ. Социально-значимые акции

					движение «Здравотряд»	Пришкольная территория , сосновый бор, улицы города	
13	ию нь	По распи сани ю	Презентация , защита проекта	<b>1</b>	<b>Защита итоговых проектов</b>	Кабинет проектной деятельности ( Точка роста)	Защита итоговых проектов
				<b>13,5</b>	<b>Всего</b>		

## 2.2. Условия реализации программы.

### Материально-техническое обеспечение

- ноутбук (12 шт)
- мультимедийный проектор
- принтер
- сканер
- экран

### Информационное обеспечение

- наглядные пособия для педагогов и учащихся,
- аудио-, видео- средства
- эскизы, схемы
- интернет

### Раздаточный материал

- карточки с индивидуальными заданиями;
- индивидуальные пособия для учащихся;
- задания для самостоятельной работы;
- бланки тестов и анкет;
- бланки диагностических и творческих заданий;

### **Кадровое обеспечение:**

Педагог, организующий образовательный процесс по данной программе должны иметь высшее профессиональное образование по специальности, связанной с преподаванием естественнонаучных дисциплин.

## 2.3. Формы аттестации.

Знания по данной программе не могут подвергнуться жесткой аттестации, т.к. она направлена на формирование у учащихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиск новых возможностей реализации своего потенциала.

Программа предполагает следующие способы проверки результатов: наблюдение, проектная и исследовательская деятельность, тестирование, социально-значимая акция, практическая работа, самостоятельная работа, ролевая игра

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

*Входной контроль* применяется при поступлении воспитанника в коллектив на вводном занятии в форме собеседования, тестирования, анкетирования. Главный критерий на этом этапе диагностики - это интерес ребенка к данному виду деятельности. Собеседование на начальном этапе проводится для того, чтобы наметить план работы с учетом индивидуальных личностных качеств и творческих данных детей.



*Текущий контроль* проводится на каждом занятии в форме наблюдений, устных рекомендаций педагога, в форме коллективного обсуждения. Контроль предполагает участие воспитанников коллектива в творческих мероприятиях и социально-значимых акциях, в подготовке новых творческих мероприятий, исследовательских работ с последующим анализом, как со стороны педагога, так и со стороны самих обучающихся.

*Промежуточный контроль* проводится в рамках аттестации обучающихся после прохождения каждого раздела программы в формах: открытое занятие, мастер-класс, проведённая экологическая акция

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

*Итоговый контроль* проводится в конце учебного года и по окончании образовательной программы (май) в форме: защита индивидуального, авторского, или коллективного творческого проекта

## **2.4. Оценочные материалы**

### **Диагностика результатов обучения по программе**

<b>Показатели</b> (оцениваемые параметры)	<b>Критерии</b>	<b>Степень выраженности оцениваемого качества</b>	<b>К-во баллов</b>	<b>Методы диагностики</b>
<b>Теоретическая подготовка</b>				
Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);	5	
		максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	10	
Владение специальной терминологией по	Осмысленность и правильность использования	минимальный уровень (обучающийся, как правило, избегает	1	

тематике программы	специальной терминологии	употреблять специальные термины);		
		средний уровень (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
		максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	10	

## 2. Практическая подготовка

2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1	Практические занятия, зачёты и т.д.
		средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	5	
		максимальный уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	10	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	1	
		средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)	5	
		максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом	Креативность в выполнении заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности (обучающийся в состоянии выполнять	1	Наблюдение, практические занятия, конкурсные и презентационные

продукте)		лишь простейшие практические задания педагога)	5	занятия
		репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца)		
		творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)		

### 3. Общеучебные умения и навыки

3.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературе	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Творческие задания по теории, конспекты, рефераты и т.д.
		средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	1	
		средний уровень (работает с помощью педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	

### 4. Учебно-коммуникативные умения

4.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и	1	Наблюдение
--	--	---	---	------------

		контроле педагога)		
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	10	
4.2. Умение конструктивно общаться со сверстниками	Сформированность умения конструктивно общаться со сверстниками	минимальный уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения в общении, нуждается в постоянной помощи, периодически провоцирует конфликты)	1	
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей, сам в конфликтах не участвует, старается их избежать)	5	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей, пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты)	10	
<b>5. Учебно-организационные умения</b>				
5.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	10	
5.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой)	1	

		средний уровень (объем усвоенный навыков составляет более ½)	5	
		максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
5.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительно	1	
		хорошо	5	
		отлично	10	

### Диагностика личностного развития обучающихся в процессе освоения образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	К-во баллов	Методы диагностики
<b>Организационно-волевые качества</b>				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	терпения хватает меньше чем на ½ занятия	1	Наблюдение
		терпения хватает больше чем на ½ занятия	5	
		терпения хватает на все занятие	10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия обучающегося побуждаются извне	1	Наблюдение
		иногда – самим обучающимся	5	
		всегда – самим обучающимся	10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	обучающийся постоянно находится под воздействием контроля из вне	1	Наблюдение
		периодически контролирует себя сам	5	
		постоянно контролирует себя сам	10	

<b>Ориентационные качества</b>				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	1	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		заниженная	5	
		нормальная	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован обучающемуся извне	1	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		интерес периодически поддерживается самим обучающимся	5	
		интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	10	
<b>Поведенческие качества</b>				
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
		пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	Наблюдение
		участвует при побуждении извне	5	
		инициативен в общих делах	10	
<b>Показатели (оцениваемые параметры)</b>	<b>Критерии</b>	Степень выраженности оцениваемого качества	К-во баллов	<b>Методы диагностики</b>
<b>Организационно-волевые качества</b>				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	терпения хватает меньше чем на ½ занятия	1	Наблюдение
		терпения хватает больше чем на ½ занятия	5	
		терпения хватает на все занятие	10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия обучающегося побуждаются извне	1	Наблюдение
		иногда – самим обучающимся	5	
		всегда – самим обучающимся	10	

1.3.Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	обучающийся постоянно находится под воздействием контроля извне	1	Наблюдение
		периодически контролирует себя сам	5	
		постоянно контролирует себя сам	10	
<b>Ориентационные качества</b>				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	1	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		заниженная	5	
		нормальная	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован обучающемуся извне	1	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		интерес периодически поддерживается самим обучающимся	5	
		интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	10	
<b>Поведенческие качества</b>				
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
		пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	Наблюдение
		участвует при побуждении извне	5	
		инициативен в общих делах	10	

## 2.5. Методические материалы

**-особенности организации образовательного процесса- очно**

**-методы обучения:** словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный. Методы воспитания: поощрение, стимулирование, мотивация

**-формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, групповая

**-формы организации учебного занятия:** беседа, акция, встреча с интересными людьми, гостиная, защита проектов, лекция, практическая работа, исследование, экспедиция, семинар, наблюдение, конкурс

**-педагогические технологии-** технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология образа и мысли, здоровьесберегающая технология, технология коллективной творческой деятельности

**- алгоритм учебного занятия**

*1 этап.* Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы: Достигло ли учебное занятие поставленной цели?

В каком объёме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?

3. Насколько полно и качественно реализовано содержание?

4. Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога

5. За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?

6. В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?

7. Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

*2 этап.* Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:

определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий);

обозначение задач учебного занятия;

- определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного;

- определение вида занятия, если в этом есть необходимость;

- продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.

*3 этап.* Обеспечение учебного занятия.

а) Самоподготовка педагога, подбор информации познавательного материала



б) Обеспечение учебной деятельности учащихся; подбор, изготовление дидактического, наглядного материала, раздаточного материала; подготовка заданий.

в) Хозяйственное обеспечение: подготовка кабинета, местности, оборудования и т. д. Алгоритм будет изменяться, уточняться, детализироваться в каждом конкретном случае. Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности как своей работы, так и учебной деятельности детей, построение учебных занятий не как отдельных, разовых, не связанных друг с другом форм работы с детьми, а построение системы обучения, которая позволит достигать высоких образовательных результатов и полностью реализовать творческий, познавательный, развивающий потенциал преподаваемого педагогом учебного предмета.

Учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание применение - обобщение - систематизация.

#### I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания). Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 *Усвоение новых знаний и способов действий.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 *Закрепление знаний и способов действий.* Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

#### V этап - контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

#### VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

#### VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

### **-дидактические материалы**

Представленные диагностические материалы разработаны к дополнительной образовательной программе «**Экологическая культура и здоровый образ жизни**», которая рассчитана на 1 год обучения для обучающихся 12-15 лет. Содержание диагностического материала позволяет отследить теоретические и практические знания и умения, экологическую культуру личности.

**Диагностика уровня экологической культуры личности  
по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву для учащихся 5–6-х классов**

**Инструкция:** прочитайте вопросы и выберите один вариант ответа.

**I. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ**

1. Что такое экология?
  - а) наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей средой;
  - б) наука о взаимодействии человека и природы;
  - в) наука о природе.
2. Какие глобальные экологические проблемы современности вы знаете?
  - а) проблема загрязнения окружающей среды, проблема парникового эффекта, разрушение озонового слоя;
  - б) заканчиваются исчерпаемые ресурсы, люди вырубают лесов;
  - в) сжигание попутного газа в факелах, радиоактивное загрязнение, утилизация отходов;
3. Какие антропогенные факторы изменения окружающей среды вы знаете?
  - а) рост городов, загрязнение почв, воды, воздуха, вырубка лесов;
  - б) осушение болот, распашка земель, снижение численности популяции опылителей и опыляемых растений
  - в) разрушение почвы копытными животными, увеличение численности бактерий, повышение кислотности почвы.
4. Что такое Красная книга?
  - а) аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов;
  - б) описание наиболее редких животных и растений;
  - в) перечень негативных действий человека по отношению к природе.
5. Кто, прежде всего, должен заниматься охраной природы?
  - а) прежде всего, я сам и все люди на планете;
  - б) специалисты – экологи, министерство природных ресурсов, руководители промышленных предприятий;
  - в) президент страны;
6. Можно ли рвать цветы в лесу или приносить домой диких животных?
  - а) да;
  - б) не знаю;
  - в) нет.

**II. ЦЕННОСТЬ ПРИРОДЫ И ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ**

7. В чем ценность природы для человека?
  - а) главное условие жизни человека, источник здоровья человека;
  - б) критерий прекрасного в жизни, источник вдохновения для человека;
  - в) источник пищи и одежды, пользы и достатка;
8. Какому принципу должен следовать человек в общении с природой?
  - а) изучать и открывать новое, рационально использовать, ответственно относиться;

- б) жить в мире и согласии, любить и охранять, беречь и восхищаться;
  - в) покорять и использовать;
9. Станете ли вы останавливать товарища от нанесения вреда природе?
- а) да, всегда;
  - б) в зависимости от ситуации;
  - в) нет, не стану, мне все равно.
10. Что является причиной вашего поведения в природе?
- а) стараюсь беречь растения и животных, все живое должно быть сохранено
  - б) природа – источник красоты, вдохновения;
  - в) желание отдохнуть, расслабиться, получить выгоду для себя.
11. Что влияет на ваше отношение к природе?
- а) экскурсии в природу, работа на экологической тропе, лаборатории, посещение эколого-биологических музеев;
  - б) уроки биологии, экологии, географии; беседы и лекции о природе, ее охране; телепередачи, фильмы и книги о природе;
  - в) ничего не влияет.
12. Какие эмоции и чувства вызывает у вас общение с природой?
- а) желание оберегать, чувство ответственности;
  - б) положительное;
  - в) безразличное.

### **III. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

13. Что вызывает у вас потребность заниматься экологической деятельностью?
- а) мне нравится природа, я интересуюсь экологическими проблемами;
  - б) хочу быть полезным;
  - в) требования родителей или учителей.
14. Считаете ли вы своим долгом заниматься экологической деятельностью (охраной природы)?
- а) да, считаю;
  - б) не знаю;
  - в) нет, не считаю.
15. Что мешает вам заниматься экологической деятельностью?
- а) я не владею навыками и умениями экологической деятельности;
  - б) не хватает времени, большая загруженность другой работой;
  - в) мне не интересны проблемы взаимодействия человека и природы.
16. Сумеете ли вы организовать и провести экскурсию в природу для маленьких детей?
- а) да;
  - б) не знаю;
  - в) нет.
17. Хотели бы, чтобы ваша будущая работа была связана с защитой природы?
- а) да;
  - б) не знаю;
  - в) нет.
18. Есть ли у вас постоянное желание заниматься экологической деятельностью?

- а) да;
- б) не знаю;
- в) нет.

Подсчитайте количество баллов, используя **ключ**:

- ответы а) – 2 балла;
- ответы б) – 1 балл;
- ответы в) – 0 баллов.

**Обработка:** подсчитывается количество положительных ответов по каждому разделу и по тесту в целом.

Уровни компонентов экологической культуры:

- 10–12 баллов – высокий уровень;
- 6–9 баллов – средний уровень;
- 5 и менее баллов – низкий уровень.

Уровни экологической культуры:

- 30 – 36 баллов – высокий уровень
- 18 – 29 баллов – средний уровень
- 0 – 17 баллов – низкий уровень

*Высокий уровень* сформированности экологической **культуры** – у учащихся многообразные знания о растениях и животных разных сообществ. Школьники заботятся, бережно относятся к растительному и животному миру, понимают их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

*Средний уровень* сформированности экологической культуры – учащиеся усвоили закономерные связи объектов, явлений, совершенствуют знания об особенностях природного мира. Но не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, хотя проявляют при этом желание, заботу и бережное отношение к природе.

*Низкий уровень* сформированности экологической культуры – учащиеся не знают о существенных сторонах животного и растительного мира, они проявляют желание заботиться о животных и окружающей среде, но познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям, но интереса к данному содержанию не проявляют.

**Тест «Экологическая культура учащихся»  
Е.В. Асафова для 7–8-х классов**

**Инструкция:** отметьте графу с оценкой напротив вопроса.

**Варианты ответов**

№	Вопрос	Оценка ответа					
		0 – полностью отсутствует	1 – слабо выражен	2 – выражен ниже среднего	3 – выражен средне	4 – хорошая степень выраженности	5 – высокая степень выраженности
<b>I. Экологическая образованность</b>							
1	Как Вы оцениваете собственные экологические знания?						
2	Насколько необходимо для вас углубление и расширение своих экологических знаний?						
3	В какой мере развитие личности зависит от перспектив взаимодействия между обществом и природой?						
4	В какой степени при выполнении учебно-исследовательской работы (реферат, проект) вы раскрываете экологическую значимость решаемой проблемы?						
5	Считаете ли вы, что ухудшение состояния окружающей среды отрицательно влияет на Ваше здоровье?						
6	Как часто вы используете экологические знания и умения в повседневной жизни (не собираете грибы и лекарственные травы вдоль дорог, не сжигаете пластиковую посуду)?						
7	Как часто вы читаете статьи в периодической печати или научных изданиях, посвященные обсуждению экологических проблем?						

<b>II. Экологическая сознательность</b>							
1	Насколько вам присуще чувство ответственности за сохранение окружающей природы?						
2	В какой мере недопустимо для вас участвовать в пикнике на территории особо охраняемых природных зон, в т. ч. заповедника?						
3	В какой мере значимой вы считаете экологическую подготовку специалиста XXI века?						
4	Насколько распространяете вы понимание гуманизма (доброты, бережности) на гуманное отношение человека к природе?						
5	Как часто в кругу друзей вы обсуждаете проблемы, связанные с ухудшением экологической ситуации?						
6	Насколько значимо для вас получать положительный эмоциональный настрой от общения с природой?						
<b>III. Экологическая деятельность</b>							
1	Как часто вы участвуете в экологических рейдах, экологических субботниках?						
2	В какой степени за последние 3 года у вас возросло желание участвовать в экологической деятельности?						
3	В какой мере ваше участие в экологической деятельности определено тем, что каждый человек должен проявлять заботу о состоянии окружающей среды?						
4	Если вы станете свидетелем нарушения норм экологической деятельности, экологической катастрофы, в какой степени ваша позиция будет активной и принципиальной (подпись в коллективном воззвании, участие в марше протеста)?						
5	Как часто вы препятствуете неэкологичному поведению окружающих, а также ваших друзей (сбору редких растений, первоцветов весной,						

	организации несанкционированных свалок)?						
6	Как часто лично вы являетесь инициатором экологических мероприятий?						

**Обработка результатов теста.** На основе общей суммы набранных баллов определите уровень развития экологической культуры личности. В соответствии с ключом для обработки результатов тестирования, кроме определения уровня общей экологической культуры как интегральной величины, выделите три основных уровня экологической образованности, экологической сознательности и экологической деятельности – низкий, средний и высокий.

### I. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАННОСТЬ

**Низкий уровень (А)** – 0–13 баллов, характеризуется недостаточной развитостью экологических интересов, наличием фрагментарных экологических представлений и знаний, которые не реализуются в повседневной жизни и творческой работе.

**Средний уровень (Б)** – 14–24 балла, означает наличие интересов, представлений в области экологии, понимание важности сотрудничества между обществом и природой.

**Высокий уровень (В)** – 25–35 баллов, предполагает единство системы экологических интересов, представлений и их реализации в научно-исследовательской работе и повседневной жизни, практико-ориентированность знаний.

### II. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СОЗНАТЕЛЬНОСТЬ

**Низкий уровень (А)** – 0–13 баллов, означает несформированность экологически значимых ценностных ориентаций, недостаточную убежденность в необходимости бережного отношения к природе, отсутствие установки на взаимовыгодное сотрудничество природы и общества, базирующейся на принципах гуманизма.

**Средний уровень (Б)** – 14–24 балла, предполагает наличие убеждений, адекватных экологическим знаниям, взаимообусловленность экологических ценностных ориентаций и установок, которые, однако, не всегда реализуются в поступках.

**Высокий уровень (В)** – 25–35 баллов, характеризуется сформированностью системы убеждений, ценностных ориентаций и установок, побуждающих овладевать новыми экологическими знаниями и реализовывать их в деятельности, основанной на гуманном отношении человека к природе.

### III. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Низкий уровень (А)** – 0–11 баллов, означает пассивность личности и неучастие в мероприятиях, посвященных экологическим проблемам, а возможность участия связана с административным привлечением.

**Средний уровень (Б)** – 12–20 баллов, характеризуется достаточно активным участием в экологических мероприятиях, основанном на принципиальной и активной позиции личности в соответствии с экологическими убеждениями, ценностями, установками.

**Высокий уровень (В)** – 21–30 баллов, предполагает высокую активность личности не только в участии, но и в разработке и проведении экологических мероприятий при сформированности мотивационно-целевого компонента в структуре личности.



Комбинации уровней экологической образованности, экологической сознательности и экологической деятельности дают, соответственно, низкий, средний или высокий уровни экологической культуры учащихся.

### Общая оценка уровня экологической культуры

Уровень экологической культуры	Экологическая образованность (I)	Экологическая сознательность (II)	Экологическая деятельность (III)
Очень низкий	А	А	А
	Б	А	А
Низкий	А	Б	А
	А	А	Б
Ниже среднего	Б	Б	А
	А	Б	Б
Средний	Б	Б	Б
	В	Б	А
	В	В	А
Выше среднего	Б	В	Б
	В	Б	Б
Высокий	В	В	Б
	Б	В	В
	В	Б	В
Очень высокий	В	В	В

### Тест «Самооценка экологической культуры» Е.Ю. Ногтева, И.Д. Лушников для 9-х классов

**Инструкция:** прочитайте вопросы и выберите один из вариантов ответов.

#### I. ЭКОЛОГО-ЦЕННОСТНЫЕ ЗНАНИЯ

1. Общая площадь болот в России составляет не более 5%. В недалеком прошлом болот было больше, но их осушили. Какое состояние болотных экосистем вы считаете правильным:

- а) состояние осушенных болот, т. к. как они позволяют создать новые гектары продуктивных лугов и пашен, организовать торфоразработки и использовать торф в хозяйстве;
- б) болотные экосистемы разрушать не надо, сохранившиеся болота необходимо охранять, т. к. они сохраняют воду и улучшают ее качество;
- в) следует восстановить болотные экосистемы, т. к. их осушение неблагоприятно сказывается на состоянии природы в целом.

2. На свои нужды человечество использует главным образом ресурсы пресной воды. В городах России в среднем на одного жителя расходуется 400 л воды в сутки; при экономии можно расходовать гораздо меньше. Какую позицию вы считаете правильной:

- а) экономить воду нет необходимости, т. к. в России пресной воды в реках и озерах много; экономия воды создаст неудобства человеку;

- б) необходимо бережно относиться к использованию пресной воды (например, в каждом доме установить счетчик воды; запасы пресной воды у нас в стране, как и в мире, ограничены);
  - в) количество пресной воды расходуется все больше, в то время как ее запасы ограничены; надо научиться восстанавливать водоемы с пресной водой.
3. Для современного этапа взаимодействия человека и природы характерно глобальное загрязнение всех компонентов природной среды. Чтобы решить экологическую проблему, человеку необходимы:
- а) разнообразные научные знания о способах потребления природных ресурсов;
  - б) природоохранные знания о способах защиты окружающей среды от различного рода загрязнений (механических, физических, химических, биологических и др.);
  - в) знания о возможных путях восстановления качества окружающей среды.

## II. ЭКОЛОГО-ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ

4. Кислотные осадки, образующиеся в результате выбросов промышленных предприятий, влияют на наземные водные экосистемы, ослабляя жизнестойкость, питание, вызывая гибель живых организмов. Выразите свое отношение к данному состоянию экосистем:

- а) не следует проявлять обеспокоенность по поводу водных экосистем, потому что это необходимое следствие производственной деятельности человека, иначе промышленность не сможет развиваться;
  - б) не одобряю производственную деятельность, приводящую к образованию кислотных осадков и разрушению водных экосистем; необходимо сохранить данную экосистему за счет снижения выбросов промышленных предприятий;
  - в) озабочен разрушительной практикой в отношении водных экосистем, считаю, что если это произошло, то надо принять меры к восстановлению разрушенного.
5. Использование лесных ресурсов связано с увеличением лесозаготовок. В последние годы они не всегда осуществляются законным путем, например, «черными» лесорубами, которые уничтожают ценные породы (сосна, ель, кедр, лиственница). Выразите свое отношение к такому изменению лесных ресурсов:
- а) в нашей стране всегда заготавливали много леса, и деятельность «черных» лесорубов не может нанести серьезного ущерба;
  - б) сочувствую сокращению лесных ресурсов; не согласен со сложившейся практикой стихийного лесопользования, необходимо сохранение лесных ресурсов в результате рациональной лесозаготовки;
  - в) не одобряю деятельность людей, подрывающих процесс лесовосстановления, считаю, что необходимо восстановление лесов и повышение их продуктивности.
6. Одной из экологических проблем, возникающих в результате человеческой деятельности, является загрязнение окружающей среды. Выразите свое отношение к данной проблеме:
- а) беспокоиться не следует, это естественный результат развития научно-технического прогресса и улучшения жизни людей;
  - б) возражаю против неоправданного загрязнения окружающей среды, ее необходимо сохранить в чистоте;

- в) не одобряю хозяйственную деятельность человека, приводящую к загрязнению окружающей среды; если происходит ухудшение состояния среды, то необходимо принимать меры к ее восстановлению.

### III. ЭКОЛОГО-ЦЕННОСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

7. Наиболее наглядно рекреационная деятельность проявляется в нарушении лесной экосистемы (почвенный покров, лесная подстилка). Под воздействием отдыхающих вытаптываются и исчезают различные виды растений, животных. Какую деятельность лично вы предпочитаете:

- а) свою деятельность связываю с использованием различных ресурсов лесной экосистемы (дрова, грибы, ягоды);
- б) находясь в лесу, постараюсь сохранять животный и растительный мир данной экосистемы, даже если мне необходимо будет воспользоваться дарами природы (дрова, грибы, ягоды);
- в) меня прежде всего интересует восстановление нарушенных лесных экосистем; я буду искать способы такой деятельности.

8. Биологические ресурсы сокращаются как путем их прямого истребления, так и косвенным путем – из-за смены условий. В последние годы значительно уменьшилась численность промысловых животных (пушных и морских зверей, рыб, водоплавающих птиц). Какую деятельность в отношении биологических ресурсов вы лично выбираете:

- а) регулирование величины изъятия ресурсов (отстрела, лова);
- б) организацию заказников и заповедников для сохранения ценных и редких видов;
- в) организацию искусственного рыборазведения, зверосовхозов и других предприятий, восстанавливающих численность промысловых животных и других видов организмов.

9. Одной из экологических проблем является разрушение почв и потеря их плодородности в результате водной и ветровой эрозии. Какую деятельность из нижеперечисленных вы выбираете:

- а) Россия хорошо обеспечена земельными ресурсами, поэтому свою деятельность связываю с использованием данных ресурсов;
- б) в своей деятельности буду применять приемы обработки почвы, позволяющие сохранить ее плодородие (например, обработка почвы поперек склона, посев многолетних трав);
- в) свою деятельность связываю с применением приемов, позволяющих восстанавливать утраченное плодородие (например, специальная посадка леса).

Подсчитайте количество баллов, используя ключ:

- ответы а) – 0 баллов;
- ответы б) – 2 балла;
- ответы в) – 3 балла.

Обработка результатов: подсчитайте количество баллов по каждому разделу и по тесту в целом.

### Уровни компонентов экологической культуры:

- 8–9 баллов – высокий уровень;
- 5–7 баллов – средний уровень;
- 4 и менее баллов – низкий уровень.

### Уровни экологической культуры:

- 22–27 баллов – высокий уровень;
- 13–21 балл – средний уровень;
- 0–12 баллов – низкий уровень.

### Уровни сформированности экологической культуры

Уровень	Комментарий
Высокий	<p>Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями современных проблем экологии и охраны окружающей среды.</p> <p>Умеет оперировать и руководствоваться знаниями в экологической деятельности.</p> <p>Проявляет положительный интерес к учебным предметам естественно-научного и общественно-географического цикла.</p> <p>Проявляет ответственное отношение к природе и понимает важность ее охраны.</p> <p>Осознанно относится к окружающей среде.</p> <p>Проявляет доброжелательность и чуткость по отношению к природе.</p> <p>Демонстрирует гуманное поведение в природе, которое является внутренней нравственной потребностью.</p> <p>Понимает социальную значимость экологического образования и воспитания, потребность в проведении экологической деятельности.</p> <p>Умеет принимать осознанное решение в экологических проблемных ситуациях.</p> <p>Проявляет активное участие на уроках, во внеклассных мероприятиях, в трудовых делах, а также в эколого-пропагандистской работе</p>
Средний	<p>Знает современные проблемы экологии и охраны природы глобального масштаба, но недостаточно ориентируется в локальных и региональных экологических ситуациях.</p> <p>Недостаточно проявляет положительную мотивацию к изучению учебных предметов естественно-научного и общественно-географического цикла.</p> <p>Недостаточно проявляет ответственное отношение к природе и не понимает важности ее охраны.</p> <p>Выражает отношение к природе на уровне чувств и эмоций, без развития их в экологические убеждения.</p> <p>Недостаточно проявляет гуманное отношение к природе, к людям, самому себе.</p> <p>Эпизодически участвует в трудовых делах, а также в эколого-пропагандистской работе</p>
Низкий	<p>Отрывочно знает современные проблемы экологии и охраны природы.</p> <p>Не понимает важность природоохранительной работы в школе.</p> <p>Отсутствует положительная мотивация к изучению учебных предметов естественно-научного и общественно-географического цикла.</p>

Безответственно относится к природе и не понимает важности ее охраны. Не умеет принимать обоснованные решения проблемной экологической ситуации. Проявляет безучастность в работе на уроках, во внеклассных мероприятиях, в трудовых делах, а также в эколого-пропагандистской работе
--

## 2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Алексеев С.В. и др. Практикум по экологии - М.: АО\_МДС, 1996.
2. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг: учебно-методическое Пособие / Т.Я. Ашихмина, А.И. Васильева, Л.В. Кондакова и др.; под ред. Т.Я. Ашихминой. – М.: Агар, 2000.
3. Бабакова Т.А. Экологическое Краеведение / Экологическое образование. 2004 № 2.
4. Вавилина Е.М. Экологическое воспитание в школе. 5-9 классы. Выпуск 2. Игры, конкурсные программы, тематические вечера, беседы, праздники. Серия: Воспитание в школе. Издательство: Учитель, 2008.
5. Вронский В.А. Экология: Словарь-справочник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997
6. Грачева Л. М., Оноприенко Т. Н. Организация деятельности при работе над проектом.// География в школе.-2002-06гг.;
7. Гринин А.С. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях / А.С. Гринин, В.Н. Новиков. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000.
8. Дзятковская, Е.Н. Экология и здоровье: учеб. пособие /Е.Н. Дзятковская // Хрестоматия к курсу «Экология и здоровье в моей будущей профессии». -М.: Образование и экология, 2009.
9. Доронин Д.Ю. Этно-экологическое направление в системе дополнительного экологического образования: понятия, принципы, проекты // Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Экологическое образование: теория и педагогическая реальность» от 2 ноября 2005 г., Н.Новгород, 2005 г.
10. Зверев И.Д. Учебные исследования по экологии в школе. М.: РАО, 1998 г.
11. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде. Ч III. Пер. с англ. / Под ред. Ягодина Г.А. – 1996. – 400 с.
12. Мезенцева В.Д. Основные понятия этноэкологии. М., 1998. – 246 с.
13. Мезенцева В.Д. Этноэкология как наука. М., 1998. – 182 с.
14. Пешкова А.С. Вслед за солнышком живем. Этно-экологическая программа для младших школьников. Владивосток, 2000.
15. Пономарева О.Н. Основы экологии. М: Дрофа, 2001.
16. Постникова Т.Р. Экологический мониторинг / Образование в современной школе. 2003 № 12.
17. Рюкбейль Н.А. Экология и мировоззрение. Программа для детей среднего школьного возраста. Новосибирск, 2000.
18. Экология. 6-11 классы. Внеклассные мероприятия, исследовательская деятельность учащихся. - М.: Учитель, 2009. - 136 с.
19. Экология. 6-11 классы. Исследовательская деятельность обучающихся, кружковая работа, экологические практики. - М.: Учитель, 2012. - 136 с.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Абросимова, М.Ю. Здоровье молодёжи / М.Ю.Абросимова и др. –Казань: «Медицина», 2007 - 220 с.
2. Брайант - Моул, К. Серьезный разговор: курение / К. Брайант-Моул. - М.: Махаон, 1998. - 31 с.,
3. Брайен, Д. Серьезный разговор: алкоголь / Д. Брайен.- М.: Махаон, 1998. - 32 с.,

4. Воробьева, Е. С. Введение в экологию. Наша прекрасная планета. 1 класс. Методические рекомендации к учебному пособию Е. С. Воробьевой / Е.С. Воробьева. - М.: Русское слово - учебник, 2015. - 597 с.
5. Высоцкая, М. В. Биология и экология. 10-11 классы: проектная деятельность учащихся: моногр. / М.В. Высоцкая. - Москва: Гостехиздат, 2016. - 256 с.
6. Голубев, И. Р. Окружающая среда и ее охрана / И.Р. Голубев, Ю.В. Новиков. - Москва: РГГУ, 1985. - 192 с.
7. Дзятковская, Е. Н. Программы внеурочной деятельности. Моя экологическая грамотность. 5-6 классы. Экология общения. 7 класс / Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров. - М.: Просвещение, 2012. - 901 с.
8. Марков, В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. – М.: Издательский центр «Академия», 2001 – 320 с.
9. Назарова, Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие / Е.Н.Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007 -256 с.
10. Николаева, С. Н. Как лесник заботится о лесе. Плакат / С.Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 759 с.
11. Николаева, С. Н. Лес - многоэтажный дом. Плакат / С.Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 259 с.
12. Профилактика табакокурения среди детей и подростков.Руководство для врачей / под ред. Н.А. Геппе. - М.: ГЭОТАР-Медиа,2008 - 144 с.
13. Программы внеурочной деятельности. Экологическая культура и здоровый образ жизни. 8 класс. - М.: Просвещение, 2012. - 756 с.
14. Счастье быть здоровым / под ред. С.А.Муравьев, Г.А.Макарова. –Екатеринбург: «Фотек», 2009 - 120 с.
15. Сытин, Г.Н. Мысли, творящие крепкий иммунитет / Г.Н. Сытин. –СПб.: Издательская группа «Весь», 2006 – 224 с.
16. Филиппов, П.И. Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни /П.И.Филиппов, В.П.Филиппова. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗРФ, 2003 - 288 с.
17. Физическая культура и здоровье:учебникПономарёвой. – М.: ГОУ ВУНМЦ, 2001 - 352 с.