

Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования Саратовской области  
Управление образования администрации Петровского муниципального района  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Петровска Саратовской области»

**ПРИНЯТО:**  
на заседании педсовета  
(протокол от 27.08.2021г. №2)

**СОГЛАСОВАНО:**  
Председатель ПК  
Кудрявцева О.В.



**УТВЕРЖДЕНО:**  
приказом по МОУ «СОШ № 1 г. Петровска»  
от 30.01.2021 года №161 – ОД

Директор Куреев Н.Н.



Принято:

с учётом мнения родителей (протокол заседания Совета родителей от 27.08.2021 г. №1);  
с учётом мнения учащихся (протокол заседания Совета учащихся от 27.08.2021 г. №1)

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О СИСТЕМЕ ОЦЕНОК, ФОРМАХ, ПОРЯДКЕ И ПЕРИОДИЧНОСТИ ТЕКУЩЕГО**  
**КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1**  
**Г. ПЕТРОВСКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**  
**(МОУ «СОШ № 1 Г. ПЕТРОВСКА»)**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Петровска Саратовской области» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – ФГОС), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года №115, Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2021 года №СК-228/03, Письмом Рособнадзора от 06.08.2021 года №01-169/08-01 «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году», Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Петровска Саратовской области».

1.2. Настоящее Положение устанавливает систему оценок, определяет основы организации оценки предметных, метапредметных результатов обучающихся, универсальных учебных действий, устанавливает требования к оценке предметных достижений, формы и порядок промежуточной аттестации обучающихся Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Петровска Саратовской области» (далее – Образовательная организация) в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

1.3. Система оценок направлена на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее по тексту – ФГОС) и призвана обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основных образовательных программ начального

общего и основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

1.4. Основными принципами системы оценки обучающихся являются:

- критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;
- уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС;
- комплексность оценки – возможность суммирования результатов;
- приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);
- гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;
- открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

## **2. Контроль планируемых результатов обучающихся**

2.1. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам обучения, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

2.2. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия.

2.3. На персонифицированную итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на уровне основного общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

2.4. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

2.5. Личностные результаты обучающихся в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода неперсонифицированных мониторинговых исследований.

2.6. Основными видами контроля являются:

2.6.1. *стартовый (предварительный, входной) контроль*. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

2.6.2. *промежуточный, тематический контроль* (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

2.6.3. *контроль динамики индивидуальных образовательных достижений* (система накопительной оценки портфолио);

2.6.4. *итоговый контроль*; предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебных четвертей и учебного года.

2.7. Формы контроля:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;

-комплексные диагностические и контрольные работы;

-тематические проверочные (контрольные) работы;

-самоанализ и самооценка;

-индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

2.4.8. Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии рабочей программой по учебному предмету.

### **3. Система оценки. Критерии и нормы оценочной деятельности.**

#### **Функции оценки. Оценка результатов**

3.1. Система оценки - многокомпонентная и многофункциональна, она включает текущую и итоговую оценку результатов деятельности обучающихся.

3.2. Для обучающихся 2 - 4, 5 - 9, 10 - 11 классов в образовательной организации используется 5-балльная система оценки знаний, умений и навыков ("5"-отлично; "4"-хорошо; "3"-удовлетворительно, "2", «1» -неудовлетворительно), а также «н/а» (не аттестован) для обучающихся, пропустивших по независящим от них обстоятельствам более половины учебного времени.

*Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся показывает:*

- Знание, понимание, глубину усвоения всего объема программного материала;
- Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- Не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала или при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правильно оформляет письменные работы.

*Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся показывает:*

- Знание всего изученного программного материала.
- Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- Допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся показывает:*

- Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, но испытывает затруднение при самостоятельном воспроизведении и необходимость незначительной помощи преподавателя.
- Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
- Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

*Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся показывает:*

- Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
- Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
- Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

*Оценка 1» ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.*

3.3. Основными функциями оценки являются:

*мотивационная* – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;

*диагностическая* – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся;

*воспитательная* – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;

*информационная* – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

3.4. В системе оценивания используется оценка, которая включает разнообразные методы оценивания:

- *наблюдения* за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений, или за развитием навыков учения и др.);

- *оценку процесса выполнения* учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в паре или группе (например, выполнение ими экспериментальных работ, чтение и пересказ, участие в обсуждениях, выполнение проектов и мини-исследований и т.д.);

- *тестирование* (как правило, для оценки продвижения в освоении системы формальных знаний, но не только; см., например, стандартизированные варианты итоговых комплексных работ, проверочных работ);

- *оценку открытых ответов* (т.е. даваемых учениками в свободном формате) как устных, так и письменных;

- *оценку закрытых или частично закрытых ответов*, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом, а также допускающиеся как устные, так и письменные ответы учащихся);

- *оценку результатов рефлексии обучающихся* (разнообразных листов самоанализа, протоколов собеседований, дневников учащихся и т.п.).

3.5. Особенность этой системы оценки – уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксирования допущенных ошибок и недочетов, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

3.6. Оценивание личностных, метапредметных и предметных результатов образования. ФГОС устанавливает три основные группы результатов – *личностные, метапредметные и предметные*. Общая характеристика этих результатов и их специфика, отражающая особенности возрастной группы обучающихся, представлены в Требованиях стандарта к результатам освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) образования.

3.6.1. Под *личностными результатами* в ФГОС понимается становление самоопределения личности, включая развитие основ гражданской идентичности личности и формирование внутренней позиции школьника; развитие мотивов и формирование внутренней позиции школьника; развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности; развитие

системы ценностных ориентаций выпускников начальной школы, в том числе морально-этической ориентации, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные

чувства и личностные качества.

3.6.2. Под *метапредметными результатами* понимают универсальные способы деятельности – познавательные, коммуникативные – и способы регуляции своей деятельности, включая планирование, контроль и коррекцию. Универсальные способы деятельности осваиваются обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов и применяются учащимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

3.6.3. Под *предметными результатами* образовательной деятельности понимается освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

3.6.4. *Оценка личностных результатов* может быть описана как оценка планируемых результатов, представленных в разделах «Личностные учебные действия» междисциплинарных программ формирования универсальных учебных действий основных образовательных программ образовательной организации. Личностные результаты рассматриваются как достижения в их личностном развитии, которые могут быть представлены в форме универсальных учебных действий. Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана; вариативной части основной образовательной программы, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой. 3.6.5. *Личностные результаты* в полном соответствии с требованиями ФГОС *не подлежат итоговой оценке*. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

3.6.6. *Оценка метапредметных результатов* описана как оценка планируемых результатов, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные программы формирования универсальных учебных действий», а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение: работа с информацией». Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

3.6.7. *Оценка метапредметных результатов* может проводиться в ходе различных процедур (в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также

опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулярных действий.

3.6.8. *Оценка предметных результатов* может быть описана как оценка планируемых результатов по отдельным предметам. Оценка предметных результатов может проводиться как

в ходе персонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности образовательной организации, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности выпускников. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. Оценка достижения этих предметных результатов, ведется, как правило, в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Поэтому в итоговой оценке выпускника необходимо выделять две составляющие: накопление оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, и оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания начальной школы.

3.6.9. *Оценивание младших школьников в течение первого года обучения* осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

3.6.10. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе Листа образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Учитель составляет характеристику образовательных достижений первоклассника в соответствии с Листом оценки.

3.6.11. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе «портфолио» обучающегося, его рефлексивной самооценки. Средства фиксации результатов контроля и оценки: листы достижений, классные журналы, портфолио.

3.7. При выставлении итоговой оценки обучающимся, *прошедшим промежуточную аттестацию*, учителю необходимо учитывать следующее:

- во 2- 4, 5 – 9 классах оценка определяется как среднее арифметическое всех четвертных оценок за 1, 2, 3, 4 четверти, в 10 -11 классах как среднее арифметическое оценок за 1 и 2-е полугодия, годовой и аттестационной;
- при округлении средней арифметической отметки дробная часть отбрасывается, если она меньше 0,5, и округление производится в сторону более высокого балла, если дробная часть больше или равна 0,5;
- вопрос о выставлении оценки следует решать в пользу обучающегося.

3.8. *На уровнях начального общего и основного общего образования оценки по учебным предметам учебных планов из частей, формируемых участниками образовательных отношений, по четвертям не выставляются в том случае, если эти предметы имеются в обязательных частях и введены с целью их усиления. Учителем в данном случае выставляются только текущие оценки, которые учитываются им при выведении четвертных и годовых оценок по этим предметам. Если предметы частей учебных планов, формируемых участниками образовательных отношений, введены в учебный процесс не в целях усиления данного предмета, а для формирования ключевых компетенций обучающихся, то учителем выставляются по ним как текущие, так и четвертные, и годовые оценки.*

3.9. На уровне среднего общего образования оценки по элективным курсам выставляются в классный журнал, по факультативным курсам - не выставляются (ведется отдельный журнал).

3.10.Оценки за Всероссийские проверочные работы (ВПР), региональные проверочные работы (РПР) в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования Саратовской области в журналы не выставляются. Учитель может эти оценки выставить исключительно на основании заявлений (согласий) родителей (законных представителей) учащихся.

3.11.Администрация образовательной организации управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.

#### **4.Текущая аттестация обучающихся**

4.1.*Цель и задачи текущей аттестации обучающихся в образовательной организации:*

текущий контроль успеваемости и систематическая проверка знаний обучающихся, которая проводится педагогическим работником на учебных занятиях в соответствии с образовательной программой (текущее оценивание, контрольные, диагностические и самостоятельные работы, в том числе, административные контрольные работы), оценивание за четверть, полугодие.

4.1. При текущей аттестации *обучающихся* (текущем контроле успеваемости) педагогические работники образовательной организации имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету.

4.2.При проведении текущей аттестации учителям следует придерживаться Рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2021 года №СК-228/03, Письмо Рособнадзора от 06.08.2021 года №01-169/08-01) в целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в образовательной организации: «Проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году; не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более одного урока в неделю, причем, если этот урок является первым или последним в расписании; не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день; исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведение «предварительных» контрольных или проверочных непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры работ; при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости – повторение и закрепление материала.

4.3.Учитель обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету обучающихся на начало учебного года, а также своевременно довести до них отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в классный журнал и дневник учащегося.

4.4.Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей).

4.5.В конце учебного года выставляются годовые и итоговые оценки по всем предметам учебного плана.

4.6. *Обучающиеся на дому по состоянию здоровья проходят текущую аттестацию и для них ежеурочно организуется текущий контроль знаний по предметам учебного плана; текущие оценки выставляются в журнал индивидуального обучения на дому.*

## **5. Промежуточная аттестация обучающихся**

5.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается

промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

5.2. *Цель и задачи промежуточной аттестации обучающихся в образовательной организации:*

- определение уровня обученности, уровня успешности обучающихся;
- своевременная корректировка программ, форм, методов обучения, выбранных учителем;
- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- контроль за выполнением учебных программ в изучении отдельных предметов;
- формирование у обучающихся мотивации, самооценки;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений.

5.3. Промежуточная аттестация обучающихся 2-4, 5 - 9, 10 -х классов проводится в конце учебного года в формах: контрольная работа, контрольный диктант с грамматическим заданием, контрольное сочинение, контрольное тестирование (в формате ОГЭ, в формате ЕГЭ).

5.4. Содержанием промежуточной аттестации являются контрольные работы - по математике (алгебре), русскому языку, а также по двум предметам из учебных планов их обязательной части, ежегодно определяемых учебными планами образовательной организации. Перечень и количество предметов промежуточной аттестации определяются ежегодно на августовском педагогическом совете, сроки – ежегодно в апреле.

5.5. Содержание (тексты работ, вопросы, задания) промежуточной аттестации разрабатывается учителем-предметником, рассматривается на заседании методического объединения, получает экспертную оценку предметной комиссии.

5.6. Для проведения промежуточной аттестации формируются аттестационные комиссии в составе экзаменующего учителя, ассистента. Членами комиссии могут быть педагогические работники образовательной организации, имеющие высшую, первую квалификационную категорию или свидетельство профессионального эксперта - тьютера. Ответственность за проведение промежуточной аттестации по предмету, объективность выставления оценок равнозначно возлагается на всех членов комиссии.

5.8. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Годовые оценки по учебным предметам с учетом результатов промежуточной аттестации должны быть выставлены до 25 мая текущего учебного года.

5.9. Обучающимся, заболевшим в аттестационный период, предоставляется возможность пройти аттестацию в дополнительные сроки, которые устанавливаются для них решением Педагогического совета образовательной организации. В особых случаях от промежуточной аттестации могут быть освобождены обучающиеся: по состоянию здоровья, в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, в связи с нахождением в лечебно – профилактических учреждениях более 4 – х месяцев.

5.10. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются *академической задолженностью*.

5.11. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.



5.12.Образовательная организация, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

5.13.Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный

период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

5.14.Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия, которая проводит повторную аттестацию в сроки, установленные календарными учебными графиками на текущий учебный год.

5.15.Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

5.16.Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

5.17.Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

5.18.Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по одному предмету («2»), переводятся в следующий класс условно. Решение по данному вопросу принимается педагогическим Советом, утверждается приказом директора образовательной организации и доводится до сведения участников образовательного процесса.

5.19.Обучающиеся 9 – х классов в конце учебного года проходят государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования форме основного государственного экзамена (ОГЭ) в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным совместным приказом Министерства образования Российской Федерации и Рособрнадзора от 7 ноября 2018 года №190/1513, а также нормативных актов Министерства просвещения Российской Федерации, издаваемых дополнительно.

5.20. Обучающиеся 11 – х классов в конце учебного года проходят государственную итоговую в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным совместным приказом Министерства образования Российской Федерации и Рособрнадзора от 7 ноября 2018 года №189/1512, а также нормативных актов Министерства просвещения Российской Федерации, издаваемых дополнительно.

5.21.Обучающийся на дому по состоянию здоровья проходит промежуточную аттестацию в сроки, по учебным предметам и в формах, определенных учебным планом образовательной организации на текущий учебный год. Отметки о результатах текущего контроля и оценка за 1 – 4 четверти, годовая обучающегося на дому выставляется журнал для домашнего обучения; учитель – предметник, преподающий учебные предметы у обучающегося на дому, выставляет оценки за 1 - 4 четверти, годовую также в классный журнал на странице предмета.

5.22. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

5.23. Обучающемуся, пропустившему 50% и более процентов учебных занятий в течение полугодия, годовая оценка выставляется после обсуждения на педагогическом совете образовательной организации.

5.24. Текущая и промежуточная аттестация детей, обучающихся на дому по индивидуальному учебному плану, осуществляется в соответствии с данным Положением.

## **6. Особенности контроля знаний при организации учебного процесса использованием дистанционного обучения и электронных образовательных ресурсов**

6.1. Текущий контроль результатов дистанционного обучения проводится учителями образовательной организации. Педагоги используют формы проверки и контроля знаний, предусмотренные образовательной программой и локальными нормативными актами образовательной организации.

6.2. Оценивание учебных достижений, обучающихся при дистанционном обучении осуществляется в соответствии с системой оценивания, применяемой в образовательной организации.

6.3. Отметки, полученные обучающимися за выполненные задания при дистанционном обучении, заносятся в классные журналы.

6.4. Результаты учебной деятельности обучающихся при дистанционном обучении учитываются и хранятся в школьной документации.

6.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся при дистанционном обучении может осуществляться без очного взаимодействия с учителем.

6.6. Итоговый контроль результатов дистанционного обучения проводится посредством промежуточной аттестации в соответствии с образовательной программой и локальными нормативными актами образовательной организации.

6.7. При организации дистанционного обучения средствами контроля являются электронная почта, мессенджеры, тестирующие программы.

6.8. Формы контроля при дистанционном обучении: письменные контрольные и творческие работы, тесты, устные ответы, проектная деятельность проведения автоматизированного контроля с управляемыми параметрами качества».

## **7. Права и обязанности участников промежуточной аттестации**

7.1. Участниками процедуры промежуточной аттестации являются: обучающиеся, учитель, преподающий предмет в классе, администрация школы. Права обучающегося представляют его родители (законные представители).

7.2. Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, имеет право: проводить процедуру аттестации, разрабатывать материалы (тексты, задания) для проведения аттестации, оценивать качество усвоения обучающимися учебных программ, соответствие уровня подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Учитель в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации не имеет права:

- использовать содержание предмета, не предусмотренное учебными программами при разработке материалов для всех форм текущего контроля успеваемости;
- использовать методы и формы, не апробированные или не обоснованные в научном и практическом плане, без разрешения директора образовательной организации;
- оказывать давление на обучающихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение.

7.3. Классный руководитель обязан доводить до родителей результаты промежуточной аттестации обучающихся. В случае непрохождения обучающимся промежуточной аттестации

письменно уведомить его родителей о решении педагогического совета, сроках и формах ликвидации задолженности

7.4. Обучающийся обязан: проходить промежуточную аттестацию в порядке, установленном образовательной организацией; выполнять обоснованные требования учителя и администрации школы; соблюдать все нормативы и требования, предусмотренными документами, определяющими порядок аттестации.

7.5. Родители (законные представители) обучающегося имеют право: знакомиться с формами проведения промежуточной аттестации, нормативными документами, регламентирующими ее порядок, критериями оценивания, знакомиться с результатами аттестации, привлекать по согласованию с администрацией образовательной организации независимых экспертов для

определения уровня подготовки их детей, обжаловать результаты аттестации их детей в случае нарушения образовательной организацией процедур промежуточной аттестации или неудовлетворенности результатами аттестации.

7.6. Родители (законные представители) обучающегося обязаны: соблюдать нормативные документы, определяющие порядок проведения промежуточной аттестации; корректно, вежливо относиться к педагогам, участвующим в проведении аттестации; вести контроль за успеваемостью своего ребенка, результатов всех видов промежуточной аттестации.

7.7. Образовательная организация определяет нормативную базу проведения промежуточной аттестации, порядок, периодичность, формы, методы в рамках своей компетенции, несет ответственность за качество и уровень подготовки обучающихся.

## **8. Порядок перевода обучающихся**

8.1. Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется при положительных итоговых оценках на основании решения педагогического совета образовательной организации и приказа директора в соответствии с Положением о порядке перевода учащихся в следующий класс в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Петровска».

8.2. Перевод обучающихся, имеющих академическую задолженность, осуществляется в соответствии с Положением об условном переводе обучающихся в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Петровска».

Положение разработала зам. директора по учебной работе Мокрецова Н.Н.