

Аннотация
к рабочей программе по учебному предмету «Экология»
(уровень основного общего образования)

Рабочая программа по учебному предмету «Экология» (уровень основного общего образования) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 года №1897 с действующими изменениями, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, авторской программы по экологии 5-11 классы автор И.М. Швец, программно-методического материала экология 5-11 кл., автор Акифьева Е.В.. Саратов: ГОУ ДПО «СарИПКиПРО»

Учебно – методический комплекс (УМК):

5 класс. Сухова Т. С., Строганов В. И. «Природа. Введение в биологию и экологию», Вентана-Граф

6 класс. А.М. Былова, Н.И. Шорина. Экология растений. Учебное пособие для 6 класса. Под ред. Н.М. Черновой. М.: «Вентана-Граф»

7 класс. А.М. Бабенко, Д.В. Богомолов, С.П. Шаталов, А.О. Шубин. Экология животных: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /Под ред. Н.М. Черновой. М.: Вентана-Граф

8 класс. Фёдорова М.З., Кучменко В.С., Лукина Т.П. «Экология человека. Культура здоровья», М., «Вентана- Граф», 2014. Чумаченко Н.А. « Введение в ландшафтную экологию», КИЦ «Саратовтелефильм»- «Добродея»

Рабочая программа реализуется в 5-9 классах. Количество часов в неделю по учебному плану образовательной организации: 5 класс- 1 час в неделю (34 часа в год), 6 класс- 1 час в неделю (34 часа в год), 7 класс – 1 час в неделю (34 часа в год); 8 класс – 1 час в неделю (34 часа в год), 9 класс- 1 час в неделю (34 часа в год). Итого: 170 часов за пять лет обучения

Цели реализации рабочей программы:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям
- овладение умениями применять экологические знания, работать с приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за объектами
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни
- рассмотреть взаимодействия человека с основными экологическими факторами: абиотическими, биотическими, психологическими, социальными, культурными, сформировать у учащихся представления о ландшафте как части географической оболочки, компоненты которого находятся во взаимозависимости протекающих в них процессов.

Задачи реализации рабочей программы:

- формировать знания об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека; системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения.
 - способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией», формированию у учащихся коммуникативной и валеологической компетентностей.
 - организовать работу с наибольшим эффектом для сохранения и укрепления здоровья;
 - создание условий ощущения у детей радости в процессе обучения
 - научить детей жить в гармонии с собой и окружающим миром
 - воспитание культуры здоровья
 - развитие творческих способностей
 - мотивация на здоровый образ жизни
 - научить детей использовать полученные знания в повседневной жизни
- Рабочая программа обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира,
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания,
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности,
- формирование основ экологической культуры, соответствующему современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы

Предметные результаты

- Называть методы изучения применяемые в экологии;
- Приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- Объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- Перечислять отличительные свойства живого;
- Понимать смысл биологических терминов;
- Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; уметь пользоваться лабораторным оборудованием и иметь простейшие навыки работы с микропрепаратами
- Называть основные экологические факторы в жизни растений.
- Описывать различные условия существования, периоды жизни и возрастные состояния растений.
- Приводить примеры различных растительных сообществ и их видового состава, различных жизненных форм растений.
- Описывать и объяснять приспособление растений к различным экологическим факторам и влияние экологических факторов на жизнедеятельность растений.
- Давать характеристику различным растительным сообществам, взаимосвязям внутри растительного сообщества, различным сезонным изменениям растений.
- Определять антропогенное влияние на растительные сообщества, уровни жизненного состояния растений.
- Объяснять значение различных экологических факторов для растений разных периодов жизни и возрастных состояний; для устойчивости растительных сообществ, видового разнообразия растений, разнообразия растительных сообществ.
- Объяснять роль и значение растений, грибов и бактерий в круговороте веществ и непрерывности жизни.
- Объяснять роль человека в охране растительного мира, в сохранении биоразнообразия растений.
- Уметь прогнозировать изменения в развитии растительных сообществ и отдельных растений под воздействием усилившейся антропогенной нагрузки.
- Применять знания об экологических факторах для повышения выживаемости комнатных и сельскохозяйственных растений.
- Называть и описывать ощущения от восприятия различных экологических факторов с помощью различных органов чувств.
- Описывать многообразие условий обитания животных. Называть основные возрастные периоды в онтогенезе животных различных классов.
- Приводить примеры экологического неблагополучия среди животных, различных форм взаимодействия между животными, разнообразия реакций животных на

изменение различных экологических факторов, редких и охраняемых животных своего региона.

- Объяснять взаимовлияние экологических факторов и живых организмов, особенности распространения животных в зависимости от действия экологических факторов.
- Давать характеристику основным видам приспособлений животных к различным экологическим факторам и их совокупности, основным средам обитания животных.
- Объяснять взаимоотношения между животными разных видов, состояние популяций животных по динамике популяционных характеристик.
- Объяснять значение различных экологических факторов для существования животных в экосистеме и для хозяйственных нужд человека; значение биоразнообразия животного мира для устойчивого развития экосистем.
- Понимать роль и значение человека для сохранения разнообразных сред обитания животных, понимать роль человека в изменении численности отдельных видов животных и в уменьшении их биоразнообразия.
- Объяснять роль и значение животных в распространении живого вещества на планете Земля.
- Прогнозировать изменения в развитии животного мира Земли под воздействием природоохранной, селекционной, генно-инженерной деятельности человечества.
- Применять знания по аутоэкологии животных для ухода за домашними и сельскохозяйственными животными.
- Называть этические нормы взаимоотношений человека с живыми объектами природы. Различать научную и паранаучную информацию о влиянии различных экологических факторов на человека и его здоровье
- Описывать влияние социальных факторов на здоровье человека
- Перечислять случайные и закономерные влияния экологических факторов на здоровье и работоспособность человека
- Прогнозировать возможные последствия изменения окружающей среды на бытовом уровне
- Объяснять значение и место взаимоотношений человека и природы в материальной и духовной культуре человека
- Сравнивать проблемы здоровья людей разных профессий и социальных групп в зависимости от их общекультурных позиций, ценностных установок
- Проявлять активность в пропаганде здорового образа жизни и отказе от вредных привычек
- Знать понятия: биосфера, ландшафт, компоненты ландшафта, природно-антропогенный ландшафт, устойчивость ландшафта
- Знать влияние изменённого человеком ландшафта на его здоровье

Для оценки учебных достижений обучающихся при реализации рабочей программы используются: текущий контроль в виде проверочных работ и тестов; тематический контроль в виде контрольных работ; итоговый контроль в виде теста, выполнения индивидуального итогового проекта. Формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, дифференцированная самостоятельная работа, дифференцированная проверочная работа, экологический диктант, тестовый контроль, в том числе с компьютерной поддержкой, устные зачеты, лабораторные работы, контрольная работа, выполнение и защита индивидуальных (групповых) проектов.