

Аннотация
к рабочей программе по учебному предмету «Физическая культура»
(уровень основного среднего образования)

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (уровень основного среднего образования) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г; примерной программы по учебным предметам Физическая культура. М.: Просвещение, 2012 г.; с учетом содержательного аспекта авторской программы В.И. Ляха «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В. И. Ляха, А. А. Зданевича (М.: Просвещение, 2013); предметной линии учебников В.И. Ляха общеобразовательных учреждений «Физическая культура. 10-11 классы» (М.: Просвещение). 2015 г. Рабочая программа реализуется в 10-11 классах. Количество часов в неделю по учебному плану образовательной организации: 10-11 класс-3 часа в неделю (102 часа),

Цели реализации рабочей программы:

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих задач, направленных на:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Система физического воспитания, объединяющая урочные, внеклассные и внешкольные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения. В этой связи в основе принципов дальнейшего развития системы физического воспитания в школе должны лежать идеи личностного и деятельного подходов, оптимизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

Решая задачи физического воспитания, учителю необходимо ориентировать свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения. Школьников необходимо учить способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня

физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных знаний.

Задачи физического воспитания учащихся

Оздоровительные:

- укрепление здоровья;
- содействие нормальному физическому развитию;
- расширение функциональных возможностей организма.

Образовательные:

- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- обучение жизненно важных двигательных умениям и навыкам;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- формирование знаний и способностей развития физических качеств;
- организации и проведения самостоятельных занятий общефизической и спортивной подготовкой;
- обучение техники двигательных действий базовых видов спорта и элементам тактического взаимодействия во время соревнований;
- развитие функциональных возможностей организма основных физических качеств скоростных, силовых и скоростно-силовых способностей с учетом возрастной динамики полового созревания, состояния здоровья и индивидуальных темпов психофизического развития школьников.

Воспитательные:

- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышение работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Сформированные цели и задачи базируются на требованиях обязательного минимума содержания среднего (полного) образования по физической культуре и отражают основные направления педагогического процесса по формированию физической культуры личности, теоретическую, практическую и физическую подготовку школьников.

Результаты освоения программного материала:

по предмету «Физическая культура» в основной школе оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее — частное — конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются прежде всего в положительном

отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплению необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Формы организации работы учащихся:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная;
- парная

Виды деятельности учащихся:

- устный опрос;
- доклады;
- рефлексия.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Программа предполагает формы контроля:

- Входное (тестирование уровня физической подготовленности в начале учебного года).
- Промежуточное (тестирование уровня физической подготовленности в середине учебного года).
- Итоговое (тестирование уровня физической подготовленности в конце учебного года)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся и включают контрольные задания для проведения текущего контроля в виде нормативов и контрольных упражнений, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, элементам спортигр, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей организма учащихся; умение выполнять нормативы Всероссийского спортивного комплекса Готов к Труд и Обороне “ГТО”. Оценивание учащихся предусмотрено как по окончании изучения раздела, так и по мере текущего освоения умений и навыков и проводится по направлениям:

- по основам знаний;
- по технике владения двигательными действиями;
- по способам осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность;
- по уровню физической подготовленности.