

Аннотация
к рабочей программе по учебному предмету «География»
(уровень основного общего образования)

Рабочая программа по учебному предмету «География» (уровень основного общего образования) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 года №1897 с действующими изменениями, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, Программы основного общего образования: география 5-9 классы/ А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б., В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. – М.: Вентана – Граф

Учебно – методический комплекс (УМК):

5 класс География. Начальный курс. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Летягин А.А. - М.: Вентана-Граф

6 класс География. Начальный курс. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Летягин А.А. - М.: Вентана-Граф

7 класс География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Душина И.В., Смоктунович Т.Л. - М.: Вентана-Граф

8 класс География России. Природа. Население: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Душина И.В., Смоктунович Т.Л. - М.: Вентана-Граф

9 класс География России. Хозяйство. Регионы: 9 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. - М.: Вентана-Граф

Рабочая программа реализуется в 5 – 9 классах. Количество часов в неделю по учебному плану образовательной организации: 5 класс- 1 час в неделю (34 часа в год), 6 класс- 1 час в неделю (34 часа в год), 7 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год); 8 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год); 9 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год). Итого: 272 часа на пять лет обучения.

Цели реализации рабочей программы:

- систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями
- продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира.
- развивать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, а также региональные знания о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях
- формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира.
- формирование представления об особенностях населения, хозяйства России, о месте России в современном мире;
- воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов;
- выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве;
- развитие географического мышления.

Задачи реализации рабочей программы:

- развивать познавательный интерес учащихся к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными);
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Рабочая программа обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству,
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира,
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания,
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности,
- 6) формирование основ экологической культуры, соответствующему современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей,
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения,
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности,
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы,
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,
- 8) смысловое чтение,
- 9) умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе,
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью.
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ,
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задач охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро меняющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, особенностях природы, экологических проблемах в разных уголках планеты;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения качественных и количественных характеристик компонентов географической среды;
- 5) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 6) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации

- к условиям проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 7) формирование представлений, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Для оценки учебных достижений обучающихся при реализации рабочей программы используются: текущий контроль в виде проверочных работ и тестов; тематический контроль в виде контрольных работ; итоговый контроль в виде контрольной работы и теста, выполнения индивидуального итогового проекта. Формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, дифференцированная самостоятельная работа, дифференцированная проверочная работа, географический диктант, тестовый контроль, в том числе с компьютерной поддержкой, устные зачеты, практические работы, контрольная работа, выполнение и защита индивидуальных (групповых) проектов.