

**Аннотация**  
**к рабочей программе по факультативному курсу**  
**«История Саратовского Поволжья»**  
**(уровень среднего общего образования)**

Рабочая программа факультативного курса «История Саратовского Поволжья» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года №413, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года №1578 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413», и на основе авторской программы: Петрович В. Г. История Саратовского Поволжья. С древнейших времен до начала XXI века: рабочая программа к учебному пособию В. Г. Петровича, М. В. Булычева, А. А. Гемана и др. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016. – 64 с.

Сроки реализации программы – 2 года (10-11 класс)

Рабочая программа рассчитана на 68 часов и реализуется в течение двух лет (10 класс – 34 часа, один час в неделю; 11 класс – 34 часа, один час в неделю).

Для реализации программы используются:

История Саратовского Поволжья (История России через историю регионов). Учебное пособие / отв.ред. В.Г. Петрович – М.: ООО Интеграция: Образование Наука, 2017;

Рабочая тетрадь к курсу «История Саратовского Поволжья». – Саратов, 2016.

***Цель изучения факультативного курса:***

формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития региона и общества, по разработке целостной картины региональной истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли Саратовской области в истории России и мира, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю региона.

***Задачи изучения факультативного курса:***

-рассмотрение истории Саратовского Поволжья как неотъемлемой части российского и мирового исторического процесса; понимание особенностей её развития, места и роли в отечественной и мировой истории;

-определение базовых ориентиров для формирования содержания школьного исторического образования, содержания внешкольной и внеурочной деятельности по курсам истории – России, всеобщей истории и региональной истории.

***Общая характеристика учебного курса***

Необходимость изучения курса «История Саратовского Поволжья» диктуется развитием отечественной и региональной исторической науки, накоплением новых исторических знаний, возросшим интересом общества к событиям региональной истории. Концепция курса включает в себя региональный историко-культурный стандарт, содержащий адекватные оценки событий прошлого нашего региона. Региональный историко-культурный стандарт представляет собой научную основу содержания регионального исторического образования. Изучение курса направлено на повышение качества регионального исторического образования, развитие компетенций обучающихся общеобразовательных организаций, организаций профессионального образования.

***Результаты освоения курса***

*Личностные результаты:*

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметные:*

- ***овладение обучающимися основами читательской компетенции:***

- ***обучающиеся овладеют*** чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности;

- у обучающихся будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего»;

- ***приобретение навыков работы с информацией:***

- ***обучающиеся научатся*** систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;

- ***опыт проектной деятельности:***

- ***обучающиеся овладеют*** особой формой учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

- умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;

- ***получат возможность развить*** способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;

***Обучающийся сможет:***

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая

логическую последовательность шагов.

***Обучающиеся научатся:***

- определять термины: архивы, хроники, фрески;
- определять термины: палеолит, кроманьонцы, мезолит, энеолит;
- определять термины: половцы, печенеги;
- определять термины: орда, дирхем, пул, тенгрианство, баскаки;
- определять термины: аршин, воевода, игумен, надолбы, скит, ясак;
- определять термины: внутренняя орда, выход, пахотные солдаты, посад, слобода, цеховые, ярмарка;
- определять термины: киргиз-кайсаки, меннониты, сарпинка;
- определять термины: магистрат, гарткоуты, наместничество, губерния;
- определять термины: отдатчики, приклад;
- определять термины: скрытый кадр, победа в поражении, ополченческие дружины;
- запашка, «русский Чикаго», исполком ОГИК, революционное правосознание, гражданская война;
- определять термины: ресурсное государство, ротация кадров, мобилизационная экономика, НЭП, безработица;
- определять термины: нэпачи, социально-чуждые элементы, ножницы цен, чрезвычайщина, индустриализация, коллективизация;
- определять термины: Коминтерн, Креститерн;
- определять термины: мобилизация, воздушный таран;
- определять термины: продовольственные карточки, светомаскировка, эвакуогоспиталь, депортация;
- определять термины: «большая химия», ВПК, голубое топливо;
- определять термины: развитой социализм;
- определять термины: провинциальный город, этническое размежевание, перестройка, ускорение;
- определять термины: шоковая терапия, безработица, челноки, фермеры;
- определять термины: алтарь, аркада, барокко, «Голубая роза», капитель, классицизм, мезонин, «Мир искусства», мечеть, модерн;
- определять термины: ордер, пилон, пилястра, полуколонна, портик, собор, эклектика;
- определять термины: воинствующий атеизм, епархия, старообрядчество, «древнее благочестие»;
- определять термины: католики, иезуиты, лютеране, Тираспольская епархия, мусульмане, иудеи;
- определять термины: политические партии, областная дума, губернатор, федеральный инспектор;
- определять термины: валовый региональный продукт, профицит и дефицит бюджета, национальная деревня;
- определять термины, изученные в курсе «Истории Саратовского Поволжья».

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

- работать с новым учебником;
- называть места стоянки древнего человека на территории Саратовской области;
- определять влияние различных народов на заселение и развитие края;
- давать личностную характеристику Чингисхану и его потомкам;
- анализировать причины присоединения края к Российскому государству;
- определять специфику возникновения различных городов Саратовского Поволжья;
- влияние колонистов на материальное и культурное развитие края;
- определять роль государства в развитии управления губернией;
- описывать вклад саратовцев в военную защиту своей страны;
- анализировать исторические источники и выявлять характерные черты образа жизни саратовцев на полях Первой мировой войны;
- составлять план рассказа «Революционный Саратов», называть политические партии, сравнивать их программы;

- извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне в изучаемый период;
- излагать подготовленную информацию, называть основные различия между плановой и рыночной экономикой;
- называть причины и последствия создания Республики немцев Поволжья, давать ей собственную оценку;
- научиться оценивать вклад саратовцев в победу над фашизмом;
- извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему СССР победил в Великой Отечественной войне;
- называть причины и важнейшие этапы восстановления хозяйства после войны;
- называть причины перехода к развитому социализму, политических лидеров области в данный период;
- определять цели, средства и итоги перестройки, давать личностную характеристику деятелям перестройки;
- называть слои населения региона в 1990-е гг., причины маргинальности населения;
- называть причины культурного процветания региона в XIX - начале XX века;
- определять конфессиональное многообразие региона;