

Аннотация
к рабочей программе по учебному предмету « Математика»
(уровень основного общего образования)

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (уровень основного общего образования) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 года №1897 с действующими изменениями; примерной программы по математике для основной школы; примерной программой по учебному предмету: Математика 5-9 классы - 3-е издание, переработанное – М. Просвещение. 2014 – 64с (Стандарты второго поколения) (рук. проекта академик РАО А.А.Кузнецов), авторской программы: Программы. Математика. 5-6 классы. : пособие для учителей общеобразовательных организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2014.

Учебно – методический комплекс (УМК).

Учебник. Математика 5 кл. Н.Я Виленкин, В.И. Жохов. А.С. Чесноков, С.И Шварцбург.- М: Мнемозина , 2019.

Учебник. Математика 6 кл. Н.Я Виленкин, В.И. Жохов. А.С. Чесноков, С.И Шварцбург.- М: Мнемозина , 2019.

Математика.5 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений. В.И Жохов, Л.Б Крайнева. - М.: Мнемозина, 2019 .

Математика. 6 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений. В.И Жохов, Л.Б Крайнева. - М.: Мнемозина, 2019.

Математический тренажер: 5 кл.: Пособие для учителей и учащихся.../Жохов В.И. Погодин В.Н.-М.: Мнемозина 2019.

Математический тренажер: 6 кл.: Пособие для учителей и учащихся./Жохов В.И. Погодин В.Н - М.:Мнемозина, 2019.

Математические диктанты 5 кл. Пособие для учителей и учащихся к учебнику «Математика 5» (авт. Виленкин Н. Я. и др.) / Жохов В.И. Погодин В.Н.М. : Мнемозина 2019.

Математические диктанты 6 кл. Пособие для учителей и учащихся к учебнику « Математика 6» (авт. Виленкин Н. Я. и др.) / Жохов В.И. Погодин В.Н.: Мнемозина 2019.

Рабочая программа реализуется в 5 – 6 классах.

Количество часов в неделю по учебному плану образовательной организации: 5 класс – 5 часов (170 часов в год); 6 класс – 5 часов в неделю (170 часов в год). Итого: 340 часов на два года обучения.

Цели реализации рабочей программы:

- усвоение и систематическое развитие учащимися смысла основных понятий, взаимосвязи между ними;
- выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над натуральными числами и десятичными дробями,
- формирование умений переводить практические задачи на язык математики,
- подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Задачи реализации рабочей программы:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность,
- способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

• развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
Рабочая программа обеспечивают достижение учащимися определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

- Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.
- Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
- Умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.
- Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.
- Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, зада

Метапредметные результаты.

- Способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение осуществлять контроль по образцу ч, решений, рассуждений.
- и вносить необходимые коррективы. Способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- Развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни.
- Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.
- Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.
- Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.
- Понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.
- Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.
- Способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

- Развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты.

- Умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию.
- Владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения.
- Умение выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах.
- Умение пользоваться изученными математическими формулами.
- Знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов.
- Умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Для оценки учебных достижений обучающихся при реализации рабочей программы используются: текущий контроль в виде проверочных работ и тестов; тематический контроль в виде контрольных работ; итоговый контроль в виде контрольной работы и теста, выполнения индивидуального итогового проекта. Формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, дифференцированная самостоятельная работа, дифференцированная проверочная работа, математический диктант, тестовый контроль, в том числе с компьютерной поддержкой, устные зачеты, практические работы, контрольная работа, выполнение и защита индивидуальных (групповых) проектов.