

**Аннотация**  
**к рабочей программе по учебному предмету**  
**«Немецкий язык»**  
**(уровень основного общего образования)**

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» (уровень основного общего образования) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России, от 17.12.2010 № 1897 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897», письмом Минобрнауки России от 17 мая 2018 г. № 08–1214, примерной авторской программой «Горизонты» (Horizonte) авторов М.М. Аверина, Ф.Джин, Л. Рорман для 9 классов; издательство «Просвещение», 2019 г. и материалов УМК «Горизонты» (Horizonte) авторов М.М. Аверина, Ф.Джин, Л.Рорман, 2019 г..

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования изучение второго иностранного языка предусматривается на уровне основного общего образования (5-9 классы) и является обязательным.

В то же время ФГОС ООО не определяет, с какого класса нужно вводить второй иностранный язык. Образовательная организация сама решает, с какого класса ученики будут изучать этот предмет (п. 6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ), класс, с которого обучающиеся начинают осваивать второй иностранный язык;

УМК, используемый при реализации рабочей программы: Учебник «Немецкий язык. Второй иностранный язык» (9 класс), М., АО «Просвещение», 2019 г.

Рабочая программа в 2019/2020 учебном году реализуется в 9 классах общеобразовательной школы (протокол педагогического совета школы от 08.04.2019 г. №18).

Учебным планом образовательной организации на изучение учебного предмета «Немецкий язык» (как второго иностранного языка) отводится в неделю: 34 часа в 9 классе. Итого: 34 часа за год обучения.

При определении объема аудиторной нагрузки на второй иностранный язык (немецкий) учитывалось, что обучающиеся, приступающие к изучению второго иностранного языка, уже имеют опыт освоения нового языка.

Методика изучения второго иностранного языка (немецкого) предполагает перенос знаний и умений обучающихся, полученных при изучении первого иностранного языка. Это позволит интенсифицировать процесс изучения второго иностранного языка (немецкого).

Планируемые результаты обучения учебного предмета «Немецкий язык» (второй иностранный язык) уточнены в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

*Изучение немецкого языка как второго иностранного направлено на достижение следующих целей:*

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);

- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета  
«Немецкий язык» (второй иностранный)*

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Немецкий язык» (второй иностранный).

Учебный предмет «Немецкий язык» (второй иностранный) способствует формированию личностных качеств обучающихся и является средством формирования у них универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Немецкий язык».

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
  - говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
  - аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
  - чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
  - письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа.

*Формами промежуточной аттестации являются:* стандартизированные контрольные работы, комплексные контрольные работы; письменные ответы на вопросы теста, результаты текущего контроля. Текущий контроль знаний проводится в форме устного и письменного опроса и педагогических проектов учащихся.

По окончании учебного курса «Немецкий язык» (второй иностранный язык) проводится промежуточная аттестация обучающихся. Она включает в себя учебные задания, разрабатываемые в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программой предусмотрены контрольные и тестовые работы по окончании изучения каждого модуля программы по всем видам речевой деятельности: аудирование, говорение (монологическое или диалогическое высказывание), чтение, письмо, лексика/грамматика.