

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Основы религиозных культур и светской этики»
(модуль «Основы православной культуры»)
(уровень начального общего образования)**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы православной культуры») разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 с действующими изменениями, Письмами Минобрнауки России от 31 марта 2015 года № 08-461 «О направлении Регламента выбора модуля ОРКСЭ», от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», от 1 сентября 2016 года № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2010), Методических рекомендаций № 08-96 от 19.01.2018г., Конституции Российской Федерации (статьи №14, 17, 19, 44), Конвенции о правах ребёнка (статьи 12, 14).

Данная программа разработана на основе программы по учебному предмету «Основы православной культуры» (автор А.В. Кураев, М., Просвещение, 2013 г.), в соответствии с реализуемыми образовательными программами и Письмом Министерства образования России № 108-250 от 22.08.2012 года «О введении учебного курса ОРКСЭ.

Рабочая программа разработана с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также выбора ими модуля «Основы православной культуры» данного учебного предмета.

Учебно-методический комплекс (УМК):

Учебник: А.В.Кураев/ Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры 4класс: учебник для общеобразовательных учреждений – 2 издание//М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа реализуется в 4 классах. Количество часов в неделю по учебному плану образовательной организации: 4 класс –1 час в неделю, 34 часа в год.

Цель реализации рабочей программы:

формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи курса учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур и светской этики, основами православной культуры;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных основ в жизни человек.

Используемые педагогические технологии:

- Технология педагогики сотрудничества (эвристическая беседа),
- Здоровьесберегающая технология (элементы аутотренинга),
- технология проблемного обучения,
- технологии личностно – ориентированного обучения.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях;
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки

Метапредметные результаты:

- Самостоятельно формулировать цели урока и учебную задачу после предварительного обсуждения;
- Совместно с учителем составлять план решения проблемы;
- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок);
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- Слушать других людей, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Предметные результаты:

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);
- Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;
- Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России;
- Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;
- Проявлять уважение к любой вере или к отсутствию её (за исключением тоталитарных сект, направленных на разрушение и подавление личности);
- Осознавать сходство некоторых важных духовно-нравственных оснований разных религий при их существенных отличиях;
- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;
- осознавать разницу между «внутренней искренней верой» и «внешним обрядоверием»;

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Основной формой контроля знаний на уроках являются опросы, беседы, проверка рабочих тетрадей, тестирование, подготовка и презентация проекта. По предмету отметки не выставляются. Формы контроля и возможные варианты его проведения: индивидуальный контроль (контроль учителем): — устный опрос, — домашняя работа (поисковая, творческая), — самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая).

Критериями оценки учебно-воспитательных результатов изучения являются критерий факта (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала) и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит).