

«Согласовано»:

Начальник управления образования
администрации Петровского
муниципального района Саратовской
области



Н.К. Уханова
2021 г.

«Согласовано»:

Председатель управляющего совета
МОУ «СОШ № 1 г. Петровска»

Н.С. Кленкова
24.12.2021 г.

«Утверждаю»:

Директор МОУ «СОШ № 1 г. Петровска»



Н.Н. Киреев

(Приказ от 27.12.2021 г. №300 - Од)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«ВМЕСТЕ К УСПЕХУ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
Г. ПЕТРОВСКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»
НА 2022 – 2025 г.г.**

**Принята на заседании
педагогического совета**

(протокол от 24.12.2021 г. №6)

Содержание

№ п.п.	Наименование раздела Программы развития	Номер страницы
1.	Паспорт программы развития МОУ «СОШ № 1 г. Петровска»	3
2.	Введение. Актуальность Программы развития	6
3.	Информационная справка о школе	8
4.	Анализ исходного состояния школы	9
5.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого МОУ «СОШ № 1 г. Петровска» (SWOT- анализ оценки уровня развития школы и её готовности к реализации Концепции образования)	32
5.1	Анализ внутренних факторов развития школы	32
5.2.	Анализ внешних факторов развития школы	38
6.	Проблемное поле для формулировки цели и задач Программы развития	39
7.	Концепция развития МОУ «СОШ № 1 г. Петровска» в контексте реализации Стратегии развития образования	40
7.1	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования на период до 2025 года	40
7.2.	Инструменты достижения нового качества образования, актуальные для МОУ «СОШ № 1 г. Петровска»	41
7.3.	Цели и задачи развития, определенные Программой развития	41
7.4.	Миссия МОУ «СОШ № 1 г. Петровска»	42
8.	Проекты для реализации Программы развития	44
9.	Этапы реализации программы («дорожная карта»)	47
10.	Ожидаемые результаты	48
11.	Ресурсное обеспечение	49
12.	Механизм мониторинга реализации Программы развития	49
13.	Финансовый план реализации Программы развития	49
14.	Сценарий устойчивого развития МОУ «СОШ № 1 г. Петровска»	49
15.	Минимизация рисков Программы развития	52

1.Паспорт Программы развития

Наименование программы	Целевая комплексная Программа развития «Вместе к успеху» Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Петровска Саратовской области»
Дата утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Приказ от 27.12.2021 г. № 300 - ОД «Об утверждении Программы развития «Вместе к успеху» Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Петровска Саратовской области»на 2022-2025г.г.; Протокол заседания Педагогического совета от 24.12.2021 г. № 6; Протокол заседания Управляющего совета от 24.12.2021 г. №2.
Основания для разработки Программы	<p>-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p>- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (срок реализации 2018-2025 гг.);</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</p> <p>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации (протокол от 3 сентября 2018 года № 10);</p> <p>- Закон Саратовской области от 28 ноября 2013 г. № 215-ЗСО «Об образовании в Саратовской области»;</p> <p>- Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2025 года», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 года N 760-П (с изм. на 15 ноября 2019 года);</p> <p>- Региональные проекты по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены президиумом Совета при Губернаторе Саратовской области по стратегическому развитию и региональным проектам (протокол от 13 декабря 2018 г. № 3-12-29/135)):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Современная школа; ✓ Успех каждого ребенка; ✓ Поддержка семей, имеющих детей; ✓ Молодые профессионалы; ✓ Учитель будущего; ✓ Новые возможности для каждого; ✓ Социальная активность. <p>-Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования», от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»).</p>
Разработчики программы	Директор школы Киреев Н.Н., заместитель директора по учебной работе Мокрецова Н.Н., заместитель директора по воспитательной работе Потапова И.А., руководитель Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Долгова Е.А.

Исполнители программы	Директор школы, заместители директора, члены методического Совета, педагогический коллектив школы, учащиеся школы и их родители (законные представители).
Целии задачи программы	<p>Стратегическая цель: обеспечение <i>инновационного развития образовательного учреждения</i> как центра образовательных возможностей развития ребенка, обеспечивающего доступность качественного образования, удовлетворения образовательных запросов как механизма становления социально успешной личности.</p> <p>Тактическая цель программы: повышение статуса образовательного учреждения и его конкурентоспособности.</p> <p>Для достижения поставленных целей необходимо создать специальные организационно-педагогические условия посредством решения следующих задач:</p> <p>1. В области управления образовательным учреждением</p> <p>Создание эффективной системы управления школой и реализацией Программы на основе современных стандартов системы менеджмента качества в образовании;</p> <p>Совершенствование информационно-технологического сопровождения процессов управления;</p> <p>Развитие инфраструктуры, обновление материально-технической базы школы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.</p> <p>2. В области развития кадрового потенциала:</p> <p>Формирование конкурентоспособной, высокопрофессиональной команды, способной к самостоятельной инициативной работе по реализации Программы в условиях национального проекта «Образование»;</p> <p>Создание условий для повышения у педагогов интереса и мотивации к непрерывному профессиональному развитию и инновационной деятельности;</p> <p>Привлечение в школу молодых специалистов (до 35 лет) и создание условий для их профессиональной и психологической адаптации;</p> <p>Привлечение к сотрудничеству педагогов из ведущих вузов г.Саратова для участия в педагогической, популяризаторской, проектной деятельности;</p> <p>Активное участие в муниципальных, региональных федеральных конкурсах педагогического мастерства, дискуссионных площадках по вопросам развития и модернизации образования, программах профессионального роста.</p> <p>3. В области инновационной деятельности:</p> <p>Развитие механизмов эффективного взаимодействия школы с образовательными и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности.</p> <p>4. В области образования и воспитания:</p> <p>Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий, введение профильных программ разнообразной направленности, где обучение проводится на основе индивидуальных учебных планов;</p> <p>Улучшение качества учебного процесса за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп учащихся (одаренных, трудных и др. категорий), в том числе на основе дистанционных технологий, совершенствования методов обучения, привлечение инновационных методик;</p>

	<p>Развитие эффективной системы внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся, отвечающих приоритетным направлениям развития школы с учетом запросов учащихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов;</p> <p>Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) учащихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p> <p>5. В области развития информационно-коммуникационных технологий:</p> <p>Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;</p> <p>Повышение уровня ИКТ - компетентности субъектов образования.</p>
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	<p>Целевыми индикаторами Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень доступности образования в соответствии с современными стандартами для всех категорий граждан независимо от места жительства социального и имущественного статуса, состояния здоровья; • уровень соответствия образования современным образовательным стандартам; • уровень эффективности образования <p>В основу системы показателей Программы, отражающих ход её реализации, положена региональная система оценки качества образования.</p>
Этапы реализации программы:	
I этап (аналитико - диагностический) январь 2022 г. – август 2022 г.	Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов для реализации преобразований (разработка положений, укрепление материальной базы). Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.
II этап (основной внедренческий) сентябрь 2022 г. – январь 2024 г	Реализация разработанных подпрограмм и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности организации, мониторинг программы и ее корректировка. Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе.
III этап (практико - диагностический) февраль 2024 г. - декабрь 2025 г.	Анализ результатов программы, оценка её эффективности. - Оглашение результатов (в СМИ, через школьный сайт, на родительских собраниях). - Выявление новых проблем для совершенствования учебно-воспитательного процесса школы на последующий период.
Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры организации.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Данная Программа может быть реализована при наличии: 1. Высококвалифицированных педагогических и управленческих кадров; 2. Хорошо развитой материально-технической базы.

	<p>3. Информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>4.Стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в учебный и воспитательный процессы.</p> <p>5. Постоянного финансирования Программы:</p> <p>а) из бюджетных средств;</p> <p>б) из внебюджетных источников.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие образовательному заказу общества; - успешная реализация ФГОС общего образования; - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; - повышение эффективности воспитательной работы; -развитые общественно-гражданские институты управления организацией; - функционирующая единая информационно-образовательная среда, повышающая эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов; - созданная и функционирующая система непрерывного повышения квалификации педагогов; - ежегодное участие педагогов и учащихся в различных районных, региональных, всероссийских конкурсах и грантах; - наличие призёров и победителей муниципальных и региональных конкурсов, олимпиад для учащихся; - преодоление отрицательной динамики состояния здоровья учащихся; - создание безопасных и комфортных условий учебно-воспитательного процесса; - высокий уровень социализации выпускников; - участие учащихся в различных социальных проектах; - улучшение материально-технической базы организации.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития	<p>Мониторинг осуществляется с использованием таких форм как социологический опрос, анкетирование, текущая аттестация, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация, экспертные оценки, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и учащихся, анализ качественных и количественных показателей.</p>

2. Введение. Актуальность Программы развития

Программа развития «Вместе к успеху» МОУ «СОШ № 1 г. Петровска» (далее – Программа развития, Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и стратегическими направлениями развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Петровска Саратовской области» (далее - МОУ «СОШ № 1 г. Петровска», Школа). Программа развития Школы представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в Школе для реализации определенных целей стратегического планирования в соответствии с целями государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей Программой развития. Принципы построения данной Программы соответствуют основным принципам, указанным в программе модернизации образования – доступность, качество, эффективность и характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопрос: каким должно быть образование в России.

Программа как проект перспективного развития Школы призвана:

обеспечить достижение целевых показателей:

- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 -2025 годы (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Школы;
- Государственной программы Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2025 года (утвержденной постановлением Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 года №760- П);
- Региональных проектов по реализации Национального проекта «Образование» (утвержденных президиумом при Губернаторе Саратовской области по стратегическому развитию и региональным проектам, протокол от 13 декабря 2018 года № 3-12-29/135);
- создание условия для успешного введения и реализации новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования», от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»);
- обеспечение качественной реализации муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов всех участников образовательных отношений;
- консолидация усилий всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МОУ «СОШ № 1 г. Петровска» для достижения целей Программы;

Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества системы образования по приоритетам развития образования. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа актуальна для МОУ «СОШ № 1 г. Петровска» в связи с изменениями в образовательной политике Российской Федерации, переопределившими концепцию образования, а также поэтапным введением ФГОС НОО и ФГОС ООО с 1 сентября 2022 года.

Новые отношения между государством, человеком и обществом, зафиксированные в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», задают ориентиры для развития школы как института новых социокультурных отношений, обеспечивающего доступность образования в соответствии с новыми характеристиками его качества. «Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

Цитата из Федерального проекта "*Цифровая образовательная среда*": «...создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней».

Цитата из Федерального проекта "*Успех каждого ребенка*": «...обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного».

Цитата из Федерального проекта "*Кадры для цифровой экономики*": "Ориентирами доступного качественного образования должны стать меры по формированию открытого рынка социальных услуг, создание общественного контроля в сфере обеспечения и защиты прав детей. Политика в области детства должна опираться на технологии социального партнерства, общественно-профессиональную экспертизу, реализовываться с участием бизнес-сообщества, посредством привлечения общественных организаций и международных партнеров к решению актуальных проблем, связанных с обеспечением и защитой прав и интересов детей».

Качество образовательных результатов зависит от многовариантности, вариативности и индивидуализации образовательных маршрутов, которые проектирует профессиональное сообщество школы на основе социального запроса.

Требование открытости образовательного пространства предоставит новые механизмы для обеспечения эффективности образовательного процесса, создание в школе условий социализации обучающихся, разработки образовательной среды, способной удовлетворить запрос ученика в соответствии с его способностями и личностными запросами.

Программа развития МОУ «СОШ № 1 г. Петровска» носит название «Вместе к успеху», в рамках которой создается образовательная среда, где каждый ребенок может найти свое собственное пространство, добиться своего собственного успеха. Потребность в достижении успеха, в том числе в учебной деятельности, связана с наличием у человека разумных притязаний, адекватной самооценки, чувства собственного достоинства, упорства, воли, настойчивости и трудолюбия, способности прогнозировать развитие событий, страховать риски, ориентироваться в большом объеме информации, объективно оценивать обстановку. Для этого в МОУ «СОШ № 1 г. Петровска» необходимо создать среду, которая, по словам выдающегося отечественного психолога Л.С. Выготского, должна быть идеальной и являться целью развития ребенка, а для учителя выступать как средство и способ организации взаимодействия ребенка с ней.

Программа развития рассматривается как ориентировочная основа долгосрочного развития МОУ «СОШ № 1 г. Петровска».

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений, рассматриваемых Управляющим советом МОУ «СОШ № 1 г. Петровска», и утверждается приказом по образовательной организации.

Программа служит основой для составления годовых и других планов работы Школы.

Определение целей и задач Программы исходит как из внутренних факторов школьной образовательной системы, так и из перспектив развития города Петровска как малого города со слабым развитием инфраструктуры, отрицательной динамикой демографических, социально – экономических процессов с учётом особенностей расположения микрорайона Школы.

Срок освоения Программы развития: 4 года (2022, 2023, 2024, 2025г.г.).

Программа вступает в действие с 1 января 2022 года.

3. Информационная справка о школе

Полное наименование учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Петровска Саратовской области».

Год основания: здание школы построено в 1956 году, пристройки - в 2009 году.

Учредитель: учредителем и собственником имущества организации является Петровский муниципальный район Саратовской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации Петровского муниципального района Саратовской области. Юридический и фактический адрес учредителя: 412540, Саратовская область, город Петровск, улица Некрасова, дом 7.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

от 09 февраля 2000 года серия 64 № 001442064 (выдано Межрайонной ИФНС России №10 по Саратовской области); свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 08 октября 2012 года серия 64 № 003237319;

ИНН 6444006238;

ОГРН 1026401827253;

Реквизиты документа, подтверждающего наличие лицензии: серия 64Л01 №0003220 регистрационный номер № 3448 выдан Министерством образования Саратовской области 30 ноября 2017 года, срок действия – бессрочно.

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации: серия 64А01 № 000875, регистрационный № 1577 выдан Министерством образования Саратовской области 28 ноября 2017 года, срок действия – до 21 июня 2024 года.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип учреждения: автономное учреждение.

Юридический адрес:

412541, Саратовская область, г. Петровск, ул. Чернышевского, д. 205а.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

412541, Саратовская область, г. Петровск, ул. Чернышевского, д. 205а;

412541, Саратовская область, г. Петровск, ул. Чернышевского, д. 205б.

Телефон 8 (84555) 2-47-86

E-mail:scholn1@yandex.ru

Адрес сайта ОУ в сети Интернет www.school-1petr2008.narod.ru.

Проектная вместимость: 630 детей.

4. Анализ исходного состояния школы

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Петровска Саратовской области» - одно из старейших образовательных учреждений города. За годы своего существования школа прошла большой путь, ведь ей в 2021 году исполнилось 65 лет. Все эти годы сюда каждый день с сентября по май течёт поток детей. И все эти годы она достойно выполняет своё главное предназначение – даёт своим ученикам знания и воспитывает их достойными гражданами своей страны. Со школы начинается вхождение человека в наш сложный многогранный мир. И нет такого педагогического коллектива, который бы не искал ответа на вопрос: «Что надо сделать, чтобы его школа отвечала современным требованиям, чтобы учащиеся были не только образованными, но и успешными людьми?». Вниманием общественности школа никогда не была обделена, но сегодня она - предмет самых острых, бурных дискуссий. И это оправданно: школа – будущее страны, а за партами сидят те, кто завтра возьмёт на себя ответственность за страну, будет продолжать и совершенствовать лучшие традиции отцов. И у нашего педагогического коллектива за годы существования школы сложилось своё видение ее миссии. Она состоит в том, чтобы давать детям качественное разностороннее образование, соответствующее современным требованиям, обеспечивающее их социализацию и профессиональное самоопределение. Поэтому содержание обучения основывается на гуманистических, демократических, вариативных принципах и адаптируется в соответствии с имеющимися у школы возможностями к уровню развития обучающихся, их познавательных потребностей и способностей.

Школа обеспечивает реализацию комплексной программы развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения для всех детей микрорайона, разнообразие образовательных услуг. Основные задачи на каждом уровне общего образования формируются исходя из психологических характеристик учащихся данного возраста. Особое внимание в школе уделяется гармоничному развитию, воспитанию общечеловеческих ценностей, формированию базовой культуры учащихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в саморазвитии каждого школьника. Вместе с тем осуществляется многопрофильность и разноуровневость обучения, разрабатываются и отбираются наиболее эффективные технологии обучения.

Школа обеспечивает реализацию следующих образовательных программ по уровням общего образования:

№п. п.	Уровень реализуемых образовательных программ	Вид образования	Сроки освоения/классы	Кол-во классов	Кол-во учащихся (на начало 2021/2022уч.года)
1	Начальное общее образование	Общее образование	4 года/1-4 классы	8	183
2	Основное общее образование	Общее образование	5 лет/5-9 классы	10	251
3.	Среднее общее образование	Общее образование	2 года /10-11 классы/	2	45

Школа также обеспечивает реализацию программ дополнительного образования:

№п.	Вид образования	Подвид
-----	-----------------	--------

п.		
1.	Дополнительное образование	Дополнительное образование детей и взрослых

Состав учащихся

В 2020/2021 учебном году в МОУ «СОШ № 1 г. Петровска» обучалось: на начало учебного года – 460 учащихся, на конец учебного года – 462, **на 1 сентября 2021/2022 учебного года – 479 учащихся.** Сравнение аналогичных показателей за пять предшествующих лет показывает, что в школе наблюдается не только относительная стабильность численности учащихся, но и её увеличение из года в год, что свидетельствует о возрастающем интересе родительской общественности к нашему образовательному учреждению (*данные о численности учащихся за последние шесть лет представлены в таблице*):

Показатели (чел.)	2015/ 2016 уч.г.	2016/ 2017 уч.г.	2017/ 2018 уч.г.	2018/ 2019 уч.г.	2019/ 2020 уч.г.	2020/ 2021 уч.г.	2021/ 2022 уч.г. (на 1 сентяб ря)
<i>Общее число учащихся (чел.)</i>	401	408	424	446	457	462	479
<i>Начальная школа (чел.)</i>	177	175	186	182	185	179	183
<i>Основная школа (чел.)</i>	187	197	205	220	216	240	251
<i>Средняя школа (чел.)</i>	37	36	33	44	56	43	45
<i>Средняя наполняемость классов (чел.)</i>	20	20	21	21	23	23	25

Структура управления школой

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

<i>№ п.п</i>	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>
1.	Директор	Киреев Николай Николаевич.
2.	Заместитель директора по учебной работе	Мокрецова Нина Николаевна
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Потапова Ирина Александровна
4.	Заместитель директора по административно – хозяйственной работе	Потапова Ольга Владимировна
5.	Руководитель Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Долгова Елена Андреевна

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство её деятельностью в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы, несет ответственность за его деятельность. К компетенции директора относятся вопросы осуществления руководства деятельностью школы, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами к компетенции Учредителя.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательно – воспитательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Руководитель Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» осуществляет организацию учебно – воспитательного процесса в соответствии с его целями и

задачами, осуществляет проведение мероприятий по профилю направлений деятельности Центра и контроль за реализацией программ

В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Общее собрание работников;

Педагогический совет;

Управляющий совет.

В связи с изменением типа учреждения (автономное) в школе создан *Наблюдательный совет.*

Деятельность всех коллегиальных органов управления регламентируется локальными актами школы о вышеперечисленных органах.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников по вопросам управления школой и при принятии ею локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников созданы:

Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (далее - Совет родителей);

Совет обучающихся;

Профессиональный союз работников.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи школы и соответствуют её Уставу.

Основными формами координации деятельности МОУ «СОШ № 1 г. Петровска» являются:

- основные образовательные программы;
- план работы учебный год;
- план внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
- план реализации воспитательной концепции школы;

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

В 2020/2021 учебном году система управления Школы обеспечивала научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставила в центр внимания участников образовательного процесса личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора, что способствовало мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения детей. Усилия администрации были направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам. Эффективное управление образовательным процессом в школе носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, осуществляет информационную, кадровую поддержку. Основными формами координации деятельности аппарата управления Школы являются: совещания при директоре, обмен информацией на оперативных совещаниях с педагогическим коллективом, отчеты, самоотчеты, анализ и оценка деятельности руководителя или контролируемого подразделения, электронный документооборот.

Определённая роль в решении управленческих задач отводилась педагогическим советам. Тематика педагогических советов соответствовала плану работы, особенностям работы школы и направлена на решение её приоритетных направлений развития, целей и задач школы. В 2020/2021 учебном году проведены педсоветы по темам: «Электронные образовательные ресурсы – новейшее, высокоэффективное и доступное средство современного образования», «Профилактика детской безнадзорности и правонарушений». Кроме тематических педагогических советов, были проведены заседания по анализу хода подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в 2021 году, выполнения (реализации) основных образовательных программ школы в 2020/2021 учебном году, принятию к утверждению форм и сроков промежуточной аттестации учащихся, локальных актов МОУ «СОШ №1 . Петровска», обсуждению итогов успеваемости учащихся др. Все решения педсоветов выполнялись

своевременно, что способствовало своевременной коррекции слабых направлений деятельности педагогического коллектива.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано четыре предметных методических объединения (ШМО), которые обеспечивают функционирование современной модели методической работы в Школе:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарных дисциплин;
- естественных дисциплин;
- учителей математики, информатики, физики.

Условия осуществления образовательного процесса

Организация образовательного процесса в школе регламентировалась учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием занятий.

В 2020/2021 учебном году в школе реализовывались следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы),
- Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы),
- Основная образовательная программа среднего общего образования (10 - 11 классы).

Учебные планы как важнейшие составные части основных образовательных программ каждого уровня образования в 2020/2021 учебном году были разработаны в преемственности с учебными планами предыдущих учебных годов, с учётом федеральных и региональных нормативных документов, регламентирующих образовательную – воспитательную деятельность. В их вариативных частях (частях, формируемых участниками образовательных отношений) отражена специфика школы, особенности её ученического и педагогического коллективов, материально – технической базы и внедрение инновационных процессов.

В 2020/2021 учебном году школа работала в режиме пятидневной учебной недели (*режим образовательной деятельности представлен в таблице*):

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим обучения: 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май)	5	33
2 – 11	1	45 минут	5	34

Обязательная недельная учебная нагрузка учащихся соответствовала нормам, определённым СанПиН, и составляла по классам (*при режиме 5 – дневной учебной недели*): 1 классы - 21 час; 2- 4 классы - 23 часа; 5 классы - 29 часов; 6 классы - 30 часов; 7 классы - 32 часа; 8 классы - 33 часа; 9 классы - 33 часа; 10 класс - 34 часа; 11 класс - 34 часа.

Особенностью организации образовательного – воспитательного процесса в 2020/2021 учебном году было то, что с 1 сентября 2020 года в целях минимизации социальных контактов и профилактики коронавирусной инфекции (COVID-19) организация образовательного – воспитательного процесса в школе регламентировалась СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утверждёнными Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 года № 16, а также в соответствии с письмом Роспотребнадзора от 08.05.2020 года № 02/8900-2020, письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 года № ВБ-1007/03, совместным письмом Роспотребнадзора и Министерства просвещения Российской Федерации от 14.08.2020 года №64-00-06/61/Вн+1695 «Об организации работы общеобразовательных организаций», что позволило осуществлять его без ущерба здоровью учащихся и педагогов.

Результаты мониторингов, внутренней системы качества образования и внутришкольного контроля, анализ итогов промежуточной аттестации учащихся и

государственной итоговой аттестации выпускников показали, что образовательные программы школы (в т.ч. учебные планы начального общего, основного общего и среднего общего образования), реализованы в 2020/2021 учебном году в полном объёме. Таким образом, основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МОУ «СОШ № 1 г. Петровска» в 2020/2021 учебном году освоены в соответствии с планированием в полном объёме (коррекция рабочих программ по всем предметам проводилась систематически в течение всего учебного года).

В школе созданы все необходимые условия для организации современного образовательно – воспитательного процесса. Образовательный процесс проводился в полном соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждёнными Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 №2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

Основные показатели технического оснащения школы в 2020/2021 учебном году представлены в таблице:

Здания образовательного учреждения	Количество зданий	2
	Год постройки	1956; пристройка - 2009
	Вид (типовое или приспособленное)	типовое
	Этажность	2
	Общая площадь	1539,9 кв.м, 3021 кв.м
	Проектная мощность	270 мест, 360 мест
	Фактическое количество мест для обучающихся	479 мест
	Характеристика канализации	централизованная
	Характеристика холодного водоснабжения	централизованная
	Характеристика горячего водоснабжения	централизованная
	Количество туалетов для мальчиков внутри здания	5
	Количество туалетов для девочек внутри здания	5
	Характеристика отопления	централизованная
	Характеристика гардероба (этажность, число мест)	1 этаж, 72 места (старый корпус начальной школы), 280 мест (новое здание)
	Наличие АПС, наличие договора на обслуживание, реквизиты документа	имеется, договор от 09.01.2021 года №49
Характеристика охраны здания	тревожная сигнализация, вневедомственная охрана, сторожа	
Видеонаблюдение (объекты видеонаблюдения, местонахождение центра видеонаблюдения и видеофиксации)	имеется	

	Перечень работ по ремонту здания и внутренних коммуникаций, выполненных за последние три календарных года	замена окон, дверей; ремонт системы отопления, кровли туалета (старое здание)
	Объём затраченного финансирования (в руб.) с указанием источников финансирования	0,00
	Электронный фотоальбом	папка "Здания" www.school-1petr2008.narod.ru/foto.htm ; sd
Территория	Площадь	2 га
	Наличие ограждения	имеется
	Наличие освещения в ночное время	имеется
	Электронный фотоальбом	папка "Территория", www.school-1petr2008.narod.ru/foto.htm ;
Спортивная площадка на территории образовательного учреждения	Площадь	1463 кв.м
	Оборудование	нестандартное оборудование, ворота футбольные, лабиринт, стойка баскетбольная
	Наличие актов испытаний спортивного оборудования (реквизиты документа)	имеются; приказот 10.08.2021 года №130- ОД
	Электронный фотоальбом	папка "Спортивная площадка", www.school-1petr2008.narod.ru/foto.htm ;
Медицинский кабинет	Этаж, на котором размещен	2
	Соответствие СанПиНу по набору помещений и площади	соответствует
	Перечень необходимого оборудования (нет в наличии)	0
	Наличие лицензии на медицинский кабинет, реквизиты документа	не имеется
	Наличие договора с учреждением здравоохранения (указать наименование) на медицинское обслуживание, реквизиты документа	имеется; договор с ГУЗ"Петровская ЦРБ" от 12.01.2021 г.
	Условия работы медицинских работников (штат, договор)	договор
	Перечень ремонтных мероприятий и приобретённого оборудования за последние три календарных года	0
	Объём затраченного финансирования (в руб.) с указанием источников финансирования	0,00
	Электронный фотоальбом	папка "Медицинский кабинет" www.school-1petr2008.narod.ru/foto.htm ;
Помещение для	Вид (столовая или буфет)	столовая

организации питания обучающихся	Этаж, на котором размещена столовая	I
	Количество посадочных мест для организации питания	90
	Процент оснащения пищеблока необходимым оборудованием	100
	Перечень необходимого оборудования (нет в наличии)	не требуется
	Перечень оборудования, требующего замены (устаревшего)	не требуется
	Перечень ремонтных мероприятий и приобретённого оборудования за последние три календарных года	0
	Объём затраченного финансирования (в руб.) с указанием источников финансирования	0,00
	Электронный фотоальбом	папка "Помещение для организации питания", www.school-1petr2008.narod.ru/foto.htm ;
Спортивные залы	Количество, площадь каждого	1; 321 кв.м
	Этаж, на котором размещены	1
	Наличие актов испытаний спортивного оборудования (реквизиты документа)	имеются; приказ от 10.08.2021 года №129-ОД
	Количество раздевалок в спортивной зале	2
	Количество душевых в спортивном зале	2
	Количество снарядных	1
	Процент оснащения необходимым оборудованием	74
	Перечень необходимого оборудования (нет в наличии)	лыжи, мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные
	Перечень оборудования, требующего замены (устаревшего)	канат
	Перечень ремонтных мероприятий и приобретённого оборудования за последние три календарных года	прибор для физиологических исследований
	Объём затраченного финансирования (в руб.) с указанием источников финансирования	0,00
	Электронный фотоальбом	папка "Спортивные залы" http://: www.school-1petr2008.narod.ru/foto.htm ;
Библиотека	Общий фонд библиотеки (экз.)	19 572
	Количество экземпляров учебников	11 927
	Количество экземпляров художественной литературы	7 311

	Количество и доля в общей численности обучающихся, на 100% обеспеченных учебниками за счет школьной библиотеки	477 чел.; 100%
	Рабочее место библиотекаря, оборудованное компьютером	да
	Площадь читального зала	58,6
	Количество мест в читальном зале, оборудованных компьютерами	12
	Количество компьютеров, подключенных в сети Интернет	1
	Перечень ремонтных мероприятий и приобретенного оборудования за последние три календарных года	0
	Объем затраченного финансирования (в руб.)	В 2020 /2021 уч.году:292 130 рублей (областной и муниципальный бюджеты)
	Электронный фотоальбом	папка "Библиотека" www.school-1petr2008.narod.ru/foto.htm ;
Учебные кабинеты	Количество учебных кабинетов для начальных классов, на каком этаже располагаются	8; 1,2 этаж
	Количество и доля (в общей численности кабинетов для начальных классов) кабинетов, оборудованных в соответствии с современными требованиями	5; 73%
	Количество учебных кабинетов для 5-11 классов	17
	Количество и доля (в общей численности кабинетов для 5-11 классов) кабинетов, оборудованных в соответствии с современными требованиями	13; 76%
	Наличие специализированных учебных кабинетов (перечислить)	кабинет информатики, кабинет технологии, кабинет истории, кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет географии
	Кабинет физики (подводка низковольтного электропитания к партам учащихся, наличие лаборантской)	имеется
	Кабинет химии (вытяжка, подводка воды к партам учащихся, наличие лаборантской)	имеется
	Кабинет информатики (число компьютеров, наличие локальной сети, подключение к сети Интернет)	имеется; подключение к локальной сети - 15; к сети Интернет - 15

	Наличие акта - разрешения	имеются; приказ от 10.08.2021 года №137 - ОД
	Электронный фотоальбом	www.school-1petr2008.narod.ru/foto.htm ;
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Этаж, на котором размещены	2
	Количество кабинетов, общая площадь	2; 55 кв.м
	Перечень ремонтных мероприятий и приобретённого оборудования	12 ноутбуков, 4 квадрокоптера, 3Д - принтер, МФУ, шлем виртуальной реальности, цифровая камера, конструкторы Лего, тренажеры – манекены для оказания первой доврачебной помощи, 3 комплектов шахмат, мебель (столы, стулья, шкафы). Отремонтированы два кабинета, установлены пластиковые окна и двери.
	Электронный фотоальбом	папка "Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» www.school-1petr2008.narod.ru/foto.htm
Актовый зал	Этаж, на котором размещен	не имеется
	Количество посадочных мест	0
	Оборудование и возможности (выход в Интернет, мультимедийный проектор и т.п.)	0
	Перечень ремонтных мероприятий и приобретённого оборудования за последние три календарных года	0
	Объём затраченного финансирования (в руб.) с указанием источников финансирования	0,00
	Электронный фотоальбом	папка "Актовый зал"
Другие помещение (бассейн, музей, конференц-зал и т.п.)	Наименование, характеристики	конференц - зал на 80 мест
	Электронный фотоальбом	папки "Название помещения", www.school-1petr2008.narod.ru/foto.htm ;

Оформление всех помещений соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики. В школе установлена система видеонаблюдения.

Степень оснащённости учебных кабинетов учебно-наглядным оборудованием и техническими средствами обучения также представлена в таблице:

№ п.п	Наименование кабинета	Количество кабинетов	Процент оснащённости, состояние
1	Кабинет химии	1	96 (оптимальное)
2	Кабинет биологии	1	80 (допустимое)
3	Кабинет физики	1	81 (оптимальное)
4	Кабинет математики	3	73 (допустимое)
5	Кабинет географии	1	83 (оптимальное)
6	Кабинет истории	2	100 (оптимальное)
7	Кабинет русского языка	2	69 (допустимое)
8	Кабинет литературы	1	69 (допустимое)
9	Кабинет музыки	1	90 (оптимальное)
10	Кабинет начальных классов	8	73 (допустимое)
11	Кабинет информатики	1	95 (оптимальное)
12	Кабинет иностранного языка	2	79 (допустимое)
13	Кабинет ОБЖ	1	50 (допустимое)
14	Кабинет технологии	2	88 (оптимальное)
15.	Спортивный зал	1	84 (оптимальное)

Анализ материально – технического оснащения школы позволяет сделать вывод о том, что в школе созданы все необходимые условия для проведения современного образовательного процесса. Образовательно – воспитательный процесс осуществляется в соответствии с установленными требованиями к различным объектам инфраструктуры общеобразовательной организации с учетом требований к минимальной оснащённости учебного процесса.

Организация методической работы

Важнейшим условием успешной организации современного образовательного процесса является правильно организованная система методической работы с педагогическими кадрами.

В течение 2020/2021 учебного года учителя школы принимали активное участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства как муниципального, так и областного, Всероссийского и международного уровней.

В школе работают четыре учителя, являющихся победителями конкурса лучших учителей России, проводимого в рамках ПНПО: Хрусталькина Татьяна Фёдоровна, учитель физики, Полевова Лариса Юрьевна, учитель географии, Щербакова Ирина Вячеславовна, Гусева Ольга Васильевна, учителя истории и обществознания. Эти учителя, имеющие статус «Учитель – инноватор», в течение всего учебного года делились собственным инновационным опытом, систематически проводили мастер – классы для педагогических работников школ города, района, области, пропагандируя мастер – класс как новую форму представления результатов своего труда, выступают на методических семинарах различного уровня в соответствии с темами своего инновационного опыта.

Почти 45% учащихся школы умеют пользоваться обобщенными способами деятельности, обучаются на «5» и «4», оставшаяся часть выполняет учебные действия под руководством учителей. Большинство учащихся школы в ходе проведения контрольных и срезовых работ, мониторинговых исследований, проводимых в течение учебного года, показывают достаточный уровень овладения общеучебными и специальными умениями и навыками.

Особое место в обновлении содержания и методики организации учебно – воспитательного процесса, методов и технологий обучения в МОУ «СОШ № 1 г. Петровска» принадлежит работе по формированию мотивации у педагогических кадров на занятие методическими инновациями как теоретическими, так и практическими. В 2020/2021 учебном году педагогический коллектив школы реализовывал самые перспективные и инновационные идеи, смело воплощал свои подходы в выполнении общей задачи школы, превращает учение в процесс развития познавательных стремлений обучающихся. В выстраивании своего профессионального пространства каждый педагог особое внимание уделял разработке методических инноваций, которые успешно внедряли в практику своей работы: это технология проблемного обучения, ИКТ – технологии, активные и интерактивные формы организации урока (игра, диалог, дискуссия, экскурсия), лекционно – семинарско – зачетная технология, интерактивные методы и технологии обучения (кейс – технология, игровое проектирование, анализ проблемных ситуаций,

моральная дилемма, технология развития критического мышления, методика «Гражданский форум», технология учебной деловой игры). Большое внимание педагоги школы уделяли лично - ориентированным образовательным технологиям, которые позволили дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс. Самым универсальным методом формирования всех видов универсальных учебных действий у учащихся педагоги считают проектную деятельность, которая реализуется ими с использованием различных типов и видов деятельности: узкотематических, межпредметных, долгосрочных краткосрочных, исследовательских, творческих, ролевых, игровых, информационных, практико-ориентированных. И это не случайно, ведь овладение опытом проектной деятельности способствует обогащению учебной деятельности, оказывает значительное влияние на познавательную сферу обучающихся, формирует у них исследовательские, информационные, технологические, коммуникативные, презентационные и рефлексивные умения. На протяжении двух лет в школе успешно проходит защита индивидуальных итоговых проектов учащихся, осваивающих программы основного общего образования. Говоря об инновационных технологиях, используемых учителями школы, нельзя не отметить то, что в систему учебной деятельности практически всех учителей 5 – 11 классов прочно вошли тестовые технологии, направленные на подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации.

90% учителей в течение учебного года активно пользовались образовательными Интернет - ресурсами Российской электронной школы.

Ежегодно учителя школы становятся победителями и дипломантами муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года», подтверждая свой профессионализм.

В 2020/2021 учебном году основной целью работы педагогического коллектива школы было: воспитание личности духовно-нравственной, способной к самореализации, саморазвитию, самоуправлению. Школа успешно работала над единой методической проблемой: «Личностно ориентированное обучение и воспитание» и её подтемой: «Обновление содержания образования и комплексные изменения в образовательных технологиях с целью получения каждым учащимся образования на качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями». Работа над обозначенной проблемой велась четко и системно в соответствии с планом работы по реализации единой методической темы.

В школе работал *методический совет*, работа которого проводилась также в соответствии с утвержденным планом работы. В истекшем учебном году его работа была нацелена на решение таких задач методической службы школы как: обеспечение методического руководства в школе, обновление содержания методической работы в школе, содействие повышению квалификации педагогических и руководящих работников в различных формах, создание условий для удовлетворения информационных, учебно – методических, организационно – педагогических и образовательных потребностей учителей, содействие в выполнении различных программ, обновлению структуры и содержания образования и педагогического мастерства педагогических работников.

В модели методической системы МОУ «СОШ №1 г. Петровска» важное место было отведено проведению самоаудита её состояния. Так, в 2020/2021 учебном году в школе был проведен самоаудит по диагностической методике процессуальных показателей качества образования (Методика №2 «Выявление уровня методического потенциала образовательного учреждения» (Чанилова Н.Г., Шкель В.Ф. Оценка качества образования. Учебно – методическое пособие. – Саратов: Научная книга, 2004. С 22 – 23).

Его результаты представлены в таблице:

Направления аудита	Да 2 балла	Частично 1 балл	Нет 0 баллов
В ОУ созданы и/или/применяются авторские, экспериментальные программы		Да, 1б	
Педагоги самостоятельно	Активно 2 б.	Время от времени	Пользуются готовыми разработками

<i>разрабатывают методические и дидактические материалы</i>			
<i>В ОУ обобщается и распространяется передовой пед.опыт</i>	Активно 2 б.	Да, но отсутствует система в этой работе	Нет педагогов, чей опыт заслуживает распространения
<i>В ОУ широко практикуются разнообразные формы методической работы</i>	Да 2 б.	Скорее да	Нет
<i>Инновационные разработки педагогов ОУ получили официальное признание</i>	Опубликованы в редактируемых изданиях 2 б.	Обобщены в материалах методического характера на уровне МКУ «Методико – правовой центр» или ОУ	Нет
<i>Направления совершенствования методической работы освещаются в ОУ (имеются информационные стенды и т.п.)</i>	Да, системно, в соответствии с методической темой ОУ 2 б.	Да, «понемногу обо всем»	Практически нет
<i>Образовательные программы, реализуемые ОУ, соответствуют образовательным стандартам</i>	Да, есть превышение стандартов по отдельным направлениям	Соответствуют полностью 1б.	Вносятся незначительные изменения с понижением стандарта
<i>В ОУ проводятся открытые уроки, мероприятия, семинары, занятия для педагогов</i>	Да, планово 2 б.	Да	Крайне редко
<i>Документация, регламентирующая методическую работу</i>	Находится в хорошем состоянии 2 б.	Находится в удовлетворительном состоянии	Не систематизирована

Анализ показателей аудита свидетельствуют о хорошем уровне методической работы в школе.

Учебный план школы. Режим обучения.

Учебные планы школы как важнейшие части основных образовательных программ каждого уровня образования на 2020/2021 учебный год были разработаны в преемственности с учебными планами предыдущих учебных годов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования с учётом Примерных основных образовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего общего образования. Учебные планы фиксируют общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам. Общее количество часов на срок освоения основной образовательной программы начального общего образования на одного обучающегося составляет 3039 часов, основного общего образования – 5338, среднего общего образования - 2312 часов, что в полной

мере соответствует требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Содержание и структура учебных планов определялись важнейшими нормативными актами федерального и регионального уровней, Уставом школы.

Учебные планы школы направлены на сохранение здоровья учащихся, обеспечение доступности, эффективности и качества общего образования, создание благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребёнка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности.

Соотношение обязательных частей и частей, формируемых участниками образовательных отношений, в учебных планах для 1 – 4, 5 – 9, 10 – 11 классов выдерживалось (начальное общее образование – 80%/20%, основное общее образование – 70%/30%, среднее общее образование – 60%/40%) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В 10 – 11 классах организовано профильное обучение, в связи с чем учебный план среднего общего образования обеспечивал профильное обучение и профилизацию средней школы. Он ориентирован на реализацию ФГОС СОО и достижение запланированных результатов обучения в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования МОУ «СОШ № 1 г.Петровска».МОУ «СОШ № 1 г. Петровска» в 10 «А», 11 «А» классах реализует учебный план *универсального профиля*. Выбор учебных предметов был обусловлен результатами изучения потребностей участников образовательных отношений: 100% учащихся и их родителей (законных представителей) изъявили желание изучать биологию, физику, химию, обществознание в качестве учебных предметов. Учебный план предусматривает распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и (или) их родителей (законных представителей), проводимой администрацией Учреждения. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, организуемая по направлениям развития личности (духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное).

Результаты мониторингов, внутренней системы качества образования и внутришкольного контроля, анализ итогов промежуточной аттестации учащихся показали, что основные образовательные программы школы (в т.ч. учебные планы по уровням образования), реализованы в 2020/2021 учебном году в полном объёме.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2020/2021 учебном году в школе работали 48 сотрудников, из них 30 педагогических работников, в том числе 1 директор, 3 заместителя директора).

Качественный состав педагогических кадров в школе является достаточно высоким: из 30 педагогических работников (с учетом администрации школы) имеют:

высшее образование (в том числе профессиональное (педагогическое)) 27 педагогов, среднее специальное образование – 3 педагога, ученую степень кандидата наук – 1 педагог, высшую квалификационную категорию - 15 педагогов, первую квалификационную категорию – 11 педагогов.

Имеют награды: «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 7 человек, «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1 человек, «Почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации» - 1 человек, «Отличник просвещения Российской Федерации - 3 человека. Награждены Почётной Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации 14 человек.

Победителями конкурса лучших учителей России, проводимого в рамках ПНПО, являются 4 педагога; один педагог становился победителем трижды.

Эффективным механизмом развития профессионализма педагогических работников, усиления их заинтересованности в развитии творческой активности и в реализации задач в рамках комплексного проекта модернизации образования является *аттестация*. График прохождения аттестации педагогическими работниками выполняется в полной мере. Всеми педагогами своевременно проходятся курсы повышения квалификации. 100% педагогов владеют информационно – компьютерными технологиями, своевременно пройдя курсы ИКТ, имеют

свидетельства о прохождении курсовой подготовки. 100% педагогов также пройдены КПК по программе «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации» в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (данная образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемых при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации). Мокрецова Н.Н., зам. директора по учебной работе, Нагубникова Н.В., учитель начальных классов, прошли КПК по программе «Независимая оценка качества образования в образовательной организации» в ГАУ СО «Региональный центр оценки качества образования». Зам. директора по воспитательной работе пройдены КПК по ДПО «Перезагрузка воспитательной системы». 100% педагогов Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» также пройдены курсы переподготовки и курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями. Все классные руководители 1 – 11 классов также прошли курсы по программе профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в образовательной организации».

Анализируя качественный состав кадров, можно сказать о том, что он достаточно высок, мобилен и имеет желание и стремление к систематическому повышению уровня своей квалификации, а сильные педагогические кадры по – прежнему являются ресурсом развития школы.

Результаты образовательной деятельности

Организация образовательного процесса в школе регламентировалась учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Анализ полноты выполнения учебных программ проводился в течение всего учебного года. Контроль реализации учебных программ в полном объеме осуществляется администрацией школы и руководителями ШМО. Организация работы по выполнению учебных программ в 2020/2021 учебном году проходил поэтапно. В конце учебного года проведен анализ полноты реализации учебных программ. Анализ прохождения учебных программ за 2020/2021 учебный год показывает: 1). предметные результаты учащихся в урочной деятельности выше среднего. 2). программы выполняются полностью; разница между графиком прохождения программного материала и фактом составляет не более 5% за счет государственных праздников, болезни учителей-предметников, нахождения некоторых педагогов в учебном отпуске.

Итоги промежуточной аттестации показали, что, в основном, все обучающиеся 2 – 4, 5 – 8, 10 – 11 классов усвоили программный материал по предметам, показали хороший и удовлетворительный уровень усвоения программного материала, в том числе по таким профильным дисциплинам как математика (10,11 классы).

В течение 2020/2021 учебного года учителями проводилась работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Они осваивали программы, находясь на индивидуальном (надомном) обучении, которое было организовано и проведено в строгом соответствии с требованиями по организации индивидуального обучения на дому. Все часы выданы в соответствии с учебным планом обучения на дому. Преподавание велось по общеобразовательным программам в соответствии с учебно-тематическим планированием. Все учащиеся, обучавшиеся на дому, успевают по итогам 2020/2021 учебного года по всем предметам учебного плана.

В 2020/2021 учебном году в образовательной деятельности школы должное внимание уделялось работе с учащимися «группы риска» (учащимися, испытывающими трудности в изучении как математики, так и русского языка).

В течение 2020/2021 учебного года учителями проводилась работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Эта категория учащихся осваивала программы, находясь на индивидуальном (надомном) обучении, которое было организовано и проводилось в строгом соответствии с требованиями по организации индивидуального обучения на дому и Положением о порядке регламентации и оформлении отношений областной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских организациях, утвержденным постановлением Правительства Саратовской области от 10 июня 2014 года №340 – П. Преподавание велось по

общеобразовательным программам в соответствии с тематическим планированием. Учебные программы ими освоены. Все учащиеся, обучавшиеся на дому, успешно закончили 2020/2021 учебный год по всем предметам учебного плана и были переведены в следующий класс.

Анализируя итоги учебного года, нужно сказать о том, что показатель успеваемости составил 100%, качество знаний – 47,7%. Не аттестованных и не успевающих учащихся по итогам учебного года в школе нет.

Статпоказатели успеваемости учащихся 2 – 11 классов по итогам 2020/2021 учебного года представлены в таблице:

Класс	Количество учащихся	% успеваемости	% качества знаний	Кол-во успевающих	Кол-во неуспевающих	Закончили на «5»	Закончили на «4» и «5»	Закончили с одной «3»	Ф.И.О. классного руководителя
1 «А»	21	Безотметочное обучение							Нагубникова Наталья Владимировна
1 «Б»	22	Безотметочное обучение							Вдовина Наталия Александровна
2 «А»	21	100	90,5	21	0	5	14	2	Кот Екатерина Ивановна
2 «Б»	17	100	76,5	17	0	2	11	1	Кожинская Алена Олеговна
3 «А»	24	100	54,2	24	0	3	10	7	Гурьянова Марина Борисовна
3 «Б»	22	100	50	22	0	2	9	2	Киреева Татьяна Владимировна
4 «А»	28	100	50	28	0	1	13	1	Видяшева Елена Николаевна
4 «Б»	24	100	54,2	24	0	2	11	0	Кудрявцева Ольга Валентиновна
5 «А»	29	100	58,6	29	0	2	15	2	Матвиенко Елена Валентиновна
5 «Б»	23	100	43,5	23	0	1	9	2	Хрусталькина Валентина Федоровна
6 «А»	19	100	78,9	18	0	2	13	2	Учаева Валентина Витальевна
6 «Б»	20	100	20	19	0	0	4	3	Шишкина Наталья Анатольевна
7 «А»	24	100	20,8	24	0	0	5	3	Полевова Лариса Юрьевна
7 «Б»	24	100	16,7	24	0	1	3	0	Федорова Екатерина Валерьевна
8 «А»	24	100	45,8	24	0	4	7	0	Молякова Елена Анатольевна
8 «Б»	24	100	29,2	24	0	0	7	1	Новичкова

									Екатерина Александровна
9 «А»	27	100	29,6	27	0	0	8	2	Саплина Любовь Григорьевна
9 «Б»	26	100	26,9	26	0	1	6	0	Гусева Ольга Васильевна
10 «А»	17	100	58,8	17	0	5	5	1	Шамаева Вера Васильевна
11 «А»	26	100	73	26	0	7	12	3	Щербакова Ирина Вячеславовна
Итого	462	100	47,7	419	0	38	162	32	

По итогам учебного года: отличников - 38 чел., ударников - 162 чел., успеваемость - 100%; качество знаний – 47,7%. В то же время по итогам 2020/2021 учебного года 45 учащихся имеют оценку «3» только по одному предмету, что составляет 10,7% от учащихся 2 – 11 классов. Как показывает анализ итогов успеваемости, в школе имеется достаточный потенциал для дальнейшего повышения качества знаний, а перед учителями встаёт важнейшая задача – индивидуально работать с каждым учеником, раскрывая потенциал каждого.

Из вышесказанного можно сделать следующий вывод: качество подготовки учащихся и выпускников соответствует виду образовательного учреждения, а также миссии, целям, задачам и виду образовательной деятельности. В школе обеспечена возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В организации образовательного процесса эффективно сочетаются урочные и внеурочные формы.

В то же время нельзя не заметить имеющуюся проблему: это снижение уровня мотивации к учебе у многих учащихся, проявляющееся в том, что у них теряется интерес к изучению «трудных» предметов, 20 – 25% учащихся не могут осваивать сложные разделы математики, физики, химии), ввиду чего перед педагогическим коллективом стоит задача: работать над формированием положительной учебной мотивации у учащихся и, как следствие, повышением качества обучения.

Почти 60% учащихся школы умеют пользоваться обобщенными способами деятельности, и обучаются на «5» и «4», оставшаяся часть выполняет учебные действия под руководством учителей. Большинство учащихся школы в ходе проведения контрольных и срезовых работ, мониторинговых исследований, проводимых в течение учебного года, а также экзаменов показывают достаточный уровень овладения общеучебными и специальными умениями и навыками.

Конечно, результатом деятельности любого общеобразовательного учреждения является государственная итоговая аттестация выпускников.

В 2020/2021 учебном году особенностью государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования являлось то, что учащиеся 9 классов проходили государственную итоговую аттестацию только по обязательным предметам – по русскому языку и математике (совместный приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Рособнадзора от 16.03.2021 г. №104/306 «Об особенностях государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году»). Результаты государственной итоговой аттестации можно назвать удовлетворительными и хорошими. Все учащиеся сдали основной государственный экзамен по русскому языку и математике, показав достаточный уровень соответствия полученных на экзамене оценок годовым. Средний балл по русскому языку составил 3,6; по математике 3,3.

Статистические показатели результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов МОУ «СОШ № 1 г. Петровска» (за период с 2019 по 2021 г.г.)

Наименование ОО	Количество выпускников (чел.)			Успеваемость		Качество знаний		Средний балл			Количество выпускников, не получивших аттестат		Количество выпускников, получивших аттестат особого образца		
	2019	2020	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
МОУ «СОШ №1 г. Петровска»	42	39	53	100%	100	79,2%	42,5%	4,02	3,48	0	0	0	4	3	1

Вывод: анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов МОУ «СОШ № 1 г. Петровска» в 2021 году показал, что все 53 ученика освоили программы основного общего образования, показали на экзаменах хорошие и удовлетворительные знания, что является свидетельством хорошей подготовки учащихся к экзаменам.

Особенностью государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования являлось то, что обязательным экзаменом был экзамен по русскому языку и для получения аттестата о среднем общем образовании достаточно было сдать один только один экзамен (совместный приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Рособнадзора от 16.03.2021 г. №105/307 «Об особенностях государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году»). Все учащиеся 11 класса успешно сдали ЕГЭ как по русскому языку, так и по предметам по выбору. Средний балл по русскому языку составил 71,4, по математике профильного уровня 67,25, по физике 61,7, по обществознанию 68,8, по химии 52, по истории 69,4.

В 2020/2021 учебном году все 26 выпускников 11 класса являлись допущенными до прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Участники ЕГЭ в 2021 году сдавали экзамены по следующим предметам: русский язык, математика (профильный уровень), обществознание, физика, биология, химия, английский язык. Все выпускники преодолели минимальный порог по всем предметам.

Статистические показатели результатов ЕГЭ в 2021 году

Средний балл по ЕГЭ выпускников 11 класса МОУ «СОШ № 1 г. Петровска» в 2021 году

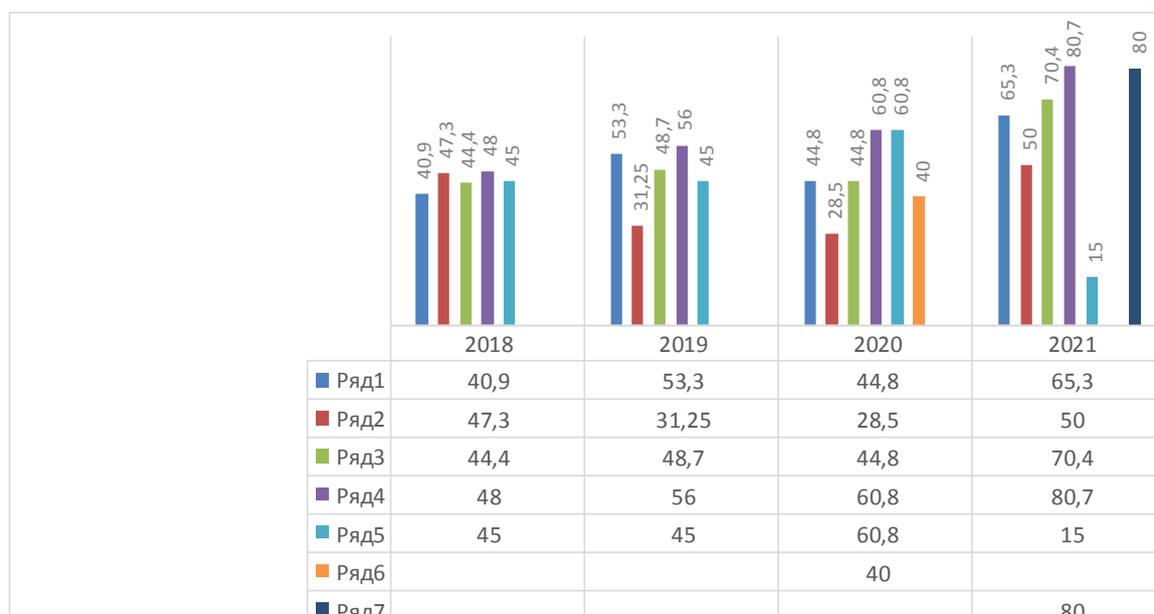
ОУ	Русский язык	Математик профиль	Информати ка и ИКТ	физика	Химия	История	Биология	Обществозн ание	Англ. язык
МОУ «СОШ №1 г. Петровска»	71,38	67,25	50	61,71	52,0	69,4	52	69	62
Средний балл по Петровском у району	71,03	57,78	67	60,71	54,96	64,27	52	63.63	74

ОУ	Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог в 2020/2021 учебном году	Предметы
МОУ «СОШ №1 г. Петровска»	0	-
<i>Итого по Петровскому району</i>	16	

Количество высокобалльников» по результатам ЕГЭв МОУ «СОШ № 1 г. Петровска в 2020/201 учебном году

	ОУ	Русский язык	Английский язык	Обществознание	История	Литература	Химия	Матем. Профиль	Биология	Информатика и ИКТ	Физика	Итого
1	МОУ «СОШ № 1 г. Петровска»	9	0	2	2	0	0	2	0	0	2	17
	<i>Итого по Петровскому району</i>	41	2	10	7	1	2	10	2	2	8	85

Сравнительный анализ динамики высокобалльников выпускников МОУ «СОШ № 1 г. Петровска»



Выводы: Анализ динамики показывает, что МОУ «СОШ № 1 г. Петровска» занимает одно из лидирующих положений по количеству высокобалльников по результатам ЕГЭ по многим предметам с 2018 по 2021 г.г.

Пятеро выпускников были удостоены Почетного знака Губернатора Саратовской области «За отличие в учебе»(рейтинговые показателиМОУ «СОШ № 1 г. Петровска»в ряду ОУ Петровского муниципального района по количеству медалей и Почетным знакам Губернатора Саратовской области представлены в таблице):

№ п. п	ОУ	Количество медалей «За особые успехи в учении»					Количество Почетных знаков Губернатора Саратовской области «За отличие в учебе»				
		2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
1.	МОУ «СОШ №1 г.Петровска »	0	6	2	4	6	0	2	1	1	5
<i>Всего по Петровскому району</i>		17	23	10	24	26	3	6	4	4	16

Выводы: все выпускники 11 класса в 2020/2021 учебном году успешно сдали ЕГЭ по всем предметам, получили аттестаты о среднем общем образовании, поступили в ВУЗы и ССузы, что является свидетельством их качественной подготовки к государственной итоговой аттестации.

В 2020/2021 учебном году большое внимание педагогический коллектив уделял работе с одарёнными и высокомотивированными детьми. Одной из основных форм работы с одарёнными детьми являлась подготовка их к участию в различных олимпиадах, научно – практическим конференциям и другим мероприятиям. Активное участие учащиеся школы приняли во Всероссийской олимпиаде школьников по учебным предметам (ВСОШ) и районной олимпиаде по информатике и ИКТ. В школьном этапе ВСОШ приняло участие около 50% учащихся 4 – 11 классов.

По результатам участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2020/2021 учебном году (приказ по управлению образования от 21.12.2020 года №233 – ОД «Об утверждении результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году») стал победителем один человек, призерами тридцать восемь. Учащаяся 11 класса Чаусова Марина приняла участие в региональном этапе ВСОШ по учебному предмету «Технология» и стала его победителем.

В то же время необходимо отметить слабые результаты по таким предметам как биология, химия, история, экономика, физика, право, по которым по результатам муниципального этапа нет ни одного победителя и призера ни в одном классе, что свидетельствует о том, что по этим учебным предметам уровень подготовки высокомотивированных учащихся к олимпиадам оставляет желать лучшего.

На протяжении всего учебного года школа принимала активное участие во Всероссийских проверочных работах (ВПР) как процедуре независимой оценки качества образования (по русскому языку в 4, 5 классах, математике в 4, 5, 10 классах, окружающему миру в 4 классах, истории и физике в 11 классе). Результаты ВПР свидетельствуют о хорошем уровне знаний учащихся по этим предметам. Результаты ВПР анализировались на заседаниях школьных методических объединений и используются для повышения качества деятельности образовательной системы школы, совершенствования методик преподавания отдельных предметов, планирования индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях, проведения самодиагностики деятельности школы, улучшения результатов обучения.

Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Педагогический коллектив систематически работает над формированием здоровьесберегающей среды, внедряя ее во все сферы учебно-воспитательного процесса. Активно ведется пропаганда здорового образа жизни через реализацию школьной программы «Здоровье», изучение и внедрение в учебную деятельность элементов здоровьесберегающих технологий, беседы медицинских работников с учащимися и родителями, организацию горячего питания, которым охвачено 86 % учащихся. Показатели здоровья учащихся в

сравнении с прошлыми годами стали выше. Физическое развитие большинства учащихся соответствует возрастной норме: 48% учащихся имеют высокий уровень физического развития, 43 % средний и 9 % низкий. В школе осуществляется система физкультурно-оздоровительных мероприятий: работает спортивная секция по настольному теннису, проводятся Дни здоровья, соревнования на первенство школы по волейболу, баскетболу и футболу. Оборудована спортивная площадка, что расширило возможности для занятий физической культурой. Администрация школы работает над созданием в школе оптимальных санитарно - гигиенических условий: расписание учебных и внеучебных занятий, световой и тепловой режим, работа столовой, порядок уборки помещений соответствуют нормам СанПиНа.

Организация питания

В МОУ «СОШ № 1 г. Петровска» организовано двухразовое питание (горячие завтраки и обеды) учащихся 1-11 классов. В течение всего учебного года все учащиеся начальных классов получали бесплатные горячие завтраки. В 2020/2021 учебном году питалось 97% от общего числа учащихся. Осуществлялось льготное питание для детей из семей с низким прожиточным уровнем, в прошедшем учебном году льготным питанием охвачено 165 человек.

Оборудована современная столовая. Площадь обеденного зала соответствует нормативам. Количество посадочных мест в обеденном зале – 96.

Обеспечение безопасности

В целях обеспечения безопасности в школе действует пропускной режим. Охрану в обычном режиме осуществляют:

- в рабочее время (с 7.00 до 19.00) охранник ООО «ЧОП «Омега – 98»;
- в нерабочее время в будние дни и круглосуточно в выходные и праздничные дни – вахтер, сторожа.

Организовано дежурство по школе на переменах учащимися, дежурными учителями и администрацией и во время уроков дежурным учителем, членами учебно-вспомогательного персонала и дежурным администратором. В период проведения внеклассных мероприятий дежурят учащиеся, педагоги, родители. Во время массовых мероприятий – работники ОВД.

Школа оборудована устойчивой телефонной связью, имеется тревожная кнопка. Здание оснащено средствами пожаротушения в соответствии с нормативными документами. Установлена пожарная сигнализация. Школа имеет свою структуру ГО на случай ЧС.

Дополнительные образовательные услуги, предоставляемые школой

В 2020/2021 учебном году в школе осуществлялось дополнительное образование по программам следующей направленности. В Центре «Точка роста» обучались 405 человек, со 2-го по 10 классы. Занятия проводились ежедневно, в т.ч. в дистанционном режиме. В Центре «Точка роста» реализовывались 9 дополнительных общеобразовательных программ технической, социально-педагогической, спортивно-физкультурной и гуманитарной направленности (программы: «Мир информатики» 2 - 4 кл., «Белая ладья» 3 – 4 кл., «Школа компьютерного мастерства» 5 кл., «"Drawing - технология как основа геометро - графической грамотности" 6 кл., «Программирование в Scratch" 6 кл., «Экологическая культура и здоровый образ жизни" 7 кл., «Компьютерная графика. 3D моделирование" 7 кл., «Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата» 8 - 10 кл. (программа реализовывалась в рамках сетевого взаимодействия с ДЮЦ), «Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата. Модуль СМИ» 8-10 кл.

С 16 сентября 2020 года школа вступила в реализацию программ персонифицированного финансирования дополнительного образования (ДО). Стали реализовываться две программы ДО: 1 общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» с охватом 25 человек, 1 – художественная «Школа вокала» с охватом 15 человек.

25 дошколят микрорайона школы успешно прошли предшкольную подготовку, которую осуществляли учителя начальных классов Видяшева Е.Н., Кудрявцева О.В. Результатом реализации их авторской дополнительной общеразвивающей программы социально –

педагогической направленности «Школа будущего первоклассника» стало сформированная готовность у будущих первоклассников всех составных частей понятия «готовность к школьному обучению», а именно: положительная мотивация к обучению, умение взаимодействовать со сверстниками, учителями, развитие интеллектуальных процессов (выделять существенное

Социальная активность и социальное партнёрство

Миссия образования как фактор социально-экономического развития не может быть реализована, если общеобразовательное учреждение будет оставаться закрытым по отношению к местному сообществу. Социальная активность школы в истекшем учебном году была достаточно высокой. Неоценимую помощь в достижении педагогическим коллективом высокого качества образования оказывает хорошо отлаженное социальное партнерство, которое объявлено одним из стратегических направлений модернизации российского образования. Так, МОУ «СОШ № 1 г. Петровска» стала площадкой для проведения ежегодных мероприятий областного уровня: научно - исследовательской метапредметной конференции для учащихся и педагогов «Духовность и современность», фестиваля народности и исторической реконструкции «Истоки», областного молодежного форума «Будущее – это мы!», организуемых совместно с Саратовским институтом истории и международных отношений СГУ им.Чернышевского, Петровским филиалом СГУ им.Гагарина, областной общественной организацией «Нижеволжское археологическое общество», редакцией «Петровские вести» в рамках социального партнёрства. В этих мероприятиях принимают участие педагоги и учащиеся Аткарского, Саратовского, Новобурасского, Татищевского, Федоровского, Петровского районов, г. Саратова.

Педагоги школы являются организаторами и участниками муниципального социально – значимого проекта «Право для всех», проводимого совместно с Петровским городским судом и отделом УВД г. Петровска.

Благодаря социальному партнерству, наша школа имеет возможность функционировать, добросовестно выполняя поставленную перед ней государственную задачу — готовить выпускников, занимающих активную жизненную позицию, способных защищать свою Родину, способных создать крепкую семью, т.е. воспитывает достойных граждан своего Отечества. Налицо «открытость» школьных дверей. На базе школы систематически проводятся различные районные и областные мероприятия:

- Заседания районных методических объединений;
- Городские и районные спортивные соревнования;
- Областной молодежный форум «Будущее-это мы!»;
- Областной фестиваль педагогических идей «Духовность и современность».

Общим интересом сторон в данной деятельности является реализация системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей.

Социальная активность и внешние связи школы представлены в таблице:

<i>Учреждение</i>	<i>Задачи и направления</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
МУЗ «Петровская ЦРБ»	Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение, профориентационная работа	Профосмотры, диспансеризация, медицинская помощь, экскурсии
Отдел внутренних дел г.Петровска и Петровского района	Предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений и безнадзорности, профориентация.	Лекции, беседы, ролевые игры для учащихся, экскурсии и встречи
МБОУ ДОУ Детские сады №16, №15, №8	Сотрудничество	Подготовка к поступлению в первый класс
МДОД «Ровесник»	Совместная деятельность	Работа кружков, проведение совместных мероприятий
Петровский филиал ГБУ РЦ «Молодежь	Совместная деятельность	Проведение совместных мероприятий

плюс»		
ГОО ВПО «Филиал СГТУ им. Ю.А. Гагарина в г. Петровске»	Совместная деятельность	Проведение совместных мероприятий
Центр занятости г.Петровска	Сотрудничество	Профориентационные мероприятия, трудоустройство подростков
МБОУ ДЮСШ	Совместная деятельность	Работа кружков и секций, проведение совместных спортивных мероприятий
ВУЗы, ССУЗы, в т.ч. Саратовский институт истории и международных отношений при СГУ им.Чернышевского	Профориентационная деятельность с учащимися; организационно - методическая работа с педагогами.	Совместные социально значимые проекты («Мир правосудия: изучаем и понимаем»), Дни открытых дверей для выпускников, встречи со специалистами учреждений, форумы и конференции.
Учреждения управления культуры и кино	Сотрудничество	Совместные социально значимые проекты, массовые мероприятия, концерты, выставки.

Говоря о социальном партнёрстве, необходимо отметить то, что в 2020/2021 учебном году на базе МОУ «СОШ № 1 г. Петровска» на высоком организационно – методическом уровне были проведены ещё следующие семинары, конференции: областной фестиваль – конкурс педагогического мастерства по теме «Духовность и современность», муниципальный фестиваль исторической реконструкции педагогов и учащихся школ города и района «Истоки», в апреле - областная научно – практическая конференция «Будущее – это мы!» (в дистанционном режиме).

Финансово – экономическая деятельность школы

В 2020/2021 учебном году значительно укрепилась материально – техническая база школы. Было приобретено: учебников на сумму 292 130 рублей, спортивный инвентарь на сумму 9 100 рублей. Получено лабораторное оборудование по физике на сумму 77 860 рублей. Затраты на внедрение и использование цифровых технологий составили 34,1 тыс. рублей. Финансирование школы в истекшем учебном году осуществлялось из средств бюджетов всех уровней, в т.ч. федерального, регионального и местного бюджетов.

Выводы

Итак, подводя итог анализу исходного состояния школы, можно говорить о том, МОУ «СОШ № 1 г. Петровска» в 2020/2021 учебном году функционировала стабильно в режиме развития. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умело выстраивал перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Наша школа предоставляла доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий обеспечивалось за счет эффективного использования инноваций и современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Педагогический коллектив качественно осуществлял подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Все пятьдесят три выпускника основной школы и двадцать шесть выпускников средней школы получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании, шесть выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении».

Качество знаний учащихся 2 – 4, 5 – 9, 10 – 11 классов по итогам года составило 47,7%, успеваемость 100%.

Большое внимание в 2020/2021 учебном году уделялось дополнительному образованию. Открытый с 1 сентября 2020 года Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является частью федеральной сети Центров образования и созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и материально технической базой для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков. В Центре реализуются девять дополнительных общеобразовательных программ технической, социально-педагогической, физкультурно – спортивной направленности.

Основные образовательные программы в 2020/2021 учебном году освоены в соответствии с планированием в полном объеме.

Успешно развиваясь, школа сегодня в полной мере оснащена новейшими учебно – техническими средствами; светлые учебные кабинеты, спортивный зал, конференц – зал, библиотека, столовая оборудованы в соответствии с требованиями к современному учебному процессу и отвечают задачам реформирования образования.

В управлении школой сочетались принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

Школа создавала все условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, планомерно работала над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся. Был обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, регулярно проходят курсы повышения квалификации и проходят аттестацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Педагогическим коллективом созданы условия для формирования такой образовательной среды, которая уже сегодня во многом отвечает современному видению Школы будущего – Школы, в центре которой стоит личность ребенка, его способности, интересы и развитие.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности МОУ «СОШ № 1 г. Петровска».

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать основные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

5. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого МОУ «СОШ № 1 г. Петровска»

5.1. SWOT- анализ оценки уровня развития МОУ «СОШ № 1 г. Петровска» и её готовности к реализации Концепции образования

Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития Школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в Школе</p>	<p>Все компоненты учебного плана обеспечены учебно-методической документацией по всем видам учебных занятий: уроки (учебные занятия), лабораторные и практические работы, домашняя самостоятельная работа и др. и др. Реализация образовательного процесса в Школе соответствует ФГОС второго поколения: НОО; ООО; СОО.</p> <p>Развита система предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов.</p> <p>Осуществляется профильное обучение на уровне среднего общего образования.</p>	<p>Психологическая неготовность отдельных учителей основной и старшей школы к работе в «новых» условиях реализации программ учебных предметов в новом формате и новых условий. Не достигнуто оптимальное вхождение работников образования в систему ценностей современного образования, принятие идеологии ФГОС общего образования.</p> <p>Настороженное отношение родителей к реализации основных образовательных программ в условиях обновленных ФГОС.</p> <p>10-11 классы осваивают основную образовательную программу среднего общего образования, однако, несмотря на предоставление возможности им обучаться на основе индивидуальных учебных планов, что позволило бы обучающимся выбрать любую комбинацию предметов на базовом и профильном уровне, строить свою образовательную траекторию с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования в дальнейшем, практики такой организации в школе пока нет.</p>

<p>II. Результативность работы Школы</p>	<p>Индивидуальный уровень учебных достижений, обучающихся полностью соответствует возможностям ребенка. Имеется тенденция роста среднего балла результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по отдельным учебным предметам. Организуется работа по поддержке и развитию талантливых детей раскрытие их потенциала совершенствуются формы и методы воспитательной деятельности Школы в соответствии с ФГОС.</p> <p>Активно проводит работу по дополнительному образованию Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».</p> <p>В Школе организовано волонтерское движение.</p> <p>Ежегодно учащиеся школы участвуют в региональном конкурсе «Лучший ученический класс», становятся его победителями и призерами.</p> <p>На муниципальном этапе ВсОШ учащиеся также показывают хорошие результаты, становятся участниками регионального этапа, где являются победителями (2021 год – победитель регионального тура ВсОШ по учебному предмету «Технология»).</p> <p>МОУ «СОШ № 1 г. Петровска» является конкурентоспособным учебным заведением на рынке образовательных услуг.</p>	<p>Недостаточное использование отдельными педагогами современных технологий по подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ.</p> <p>В целях успешной и полноценной реализации ФГОС СОО необходимо разнообразить программы внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов, расширить и усовершенствовать возможности системы работы с одаренными детьми</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Непрерывное совершенствование профессионального мастерства учителей. 100% педагогов школы прошли КПК по реализации ФГОС. Наличие психолого-педагогической службы в лицее. Психологом школы в течение всего учебного года, очно и через официальный сайт школы, проводилась диагностика учащихся и их родителей с целью оказания своевременной помощи, скрининговые исследования на</p>	<p>Системы структурных подразделений требует корректировки алгоритма взаимодействия.</p> <p>Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности обучающихся и педагогов.</p> <p>Расширить возможности и условия по введению образовательной среды Школы в программы дистанционных образовательных технологий электронного обучения на базе ресурсов</p>

	<p>выявление учащихся с негативным самовосприятием и неустойчивостью самооценки, велась постоянная консультативная помощь семьям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, оказывалась психолого-педагогическая поддержка учащимся к выпускным экзаменам (9 класс, 11 класс). Просветительской работой охвачено 92,8 % родителей.</p> <p>Школа является площадкой для проведения ежегодных мероприятий областного уровня, организуемых при содействии Общественного совета при Министерстве образования Саратовской области: научно - исследовательской метапредметной конференции для учащихся и педагогов «Духовность и современность», фестиваля народности и исторической реконструкции «Истоки», Областного молодежного форума «Будущее – это мы!», организуемых совместно с Саратовским институтом истории и международных отношений СГУ им. Н.Г. Чернышевского, филиалом СГТУ им. Гагарина в г. Петровске, областной общественной организацией «Нижеволжское археологическое общество», редакцией МУП «Петровские вести» в рамках социального партнёрства.</p> <p>Педагоги школы являются организаторами и участниками муниципального социально – значимого проекта «Право для всех», проводимого совместно с Петровским городским судом и отделом УВД г. Петровска.</p>	Саратовской области
--	--	---------------------

<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся</p>	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт практической деятельности в сфере образования. Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов</p> <p>Высокая доля учителей высшей и первой квалификационной категорий.</p> <p>Стабильный коллектив педагогических работников среднего возраста, в который органично вливаются молодые специалисты</p> <p>В Школе в 2020-2021 учебном году обучалось 26 обучающихся 11 классов. Все обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию.</p> <p>6 человек получили медаль «За успехи в учении», 5 выпускников удостоены Почетного знака «Губернатора Саратовской области»;</p> <p>22 выпускника средней школы поступили в ВУЗы г. Саратова и других регионов РФ, 4 – поступили в СУЗы Саратовской и Пензенской областей.</p>	<p>Средний возраст педагогов – 53 года. Семь учителей являются пенсионерами, т.е. в настоящее время наблюдается тенденция «старения кадров».</p> <p>Необходима система работы с учащимися в формате профильного обучения по профориентационной работе по выбору профессии «Учитель»,</p> <p>Совершенствовать развитие системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе (чтобы избежать перегрузки членов управленческой команды), расширить возможности при формировать системы мероприятий, направленных на заинтересованность педагогов в работе с одаренными обучающимися в целях достижения высоких результатов ими на региональном и федеральном уровнях</p>
<p>V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность</p>	<p>Оказание платных образовательных услуг (обучение дошкольников по подготовке их к школе, изучение дополнительных образовательных программ для обучающихся основной и средней школы).</p>	<p>Расширение и совершенствование сферы дополнительных услуг</p>
<p>VI. Материально-техническая база Школы и условия образовательного процесса</p>	<p>Соответствие материально-технической базы действующим санитарно-техническим нормам.</p> <p>Современная инфраструктура образовательной среды Школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося, так же обучение 10-11 классов в Школе универсального профиля на основе</p>	<p>Материально-техническая база нуждается в развитии в соответствии с требованиями ФГОС, в частности необходимо увеличение финансирования библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.</p>

	<p>индивидуальным учебным планов.</p> <p>34 кабинета оснащены современной школьной мебелью, (17 из них укомплектованы мультимедийным оборудованием), ТСО, методической литературой, наглядными пособиями и демонстрационными материалами, специальным оборудованием лабораторий для лабораторных работ по химии ф имеется кабинет информатики, кабинет ОБЖ столярная мастерская, кабинет технологии для девочек. Наличие двух спортивных залов, спортивной площадки на территории лицея, оборудованную спортивным инвентарем, хоккейной коробкой, наличием рекреационных помещений, оборудованных в соответствии с современными требованиями, гардеробных помещений для обучающихся.</p> <p>Наличие библиотеки с книгохранилищем, актового зала с комплектом мультимедийного оборудования, пищеблока и столовой, сертифицированного медицинского кабинета. Осуществляется комплексная безопасность обучающихся: территория ограждена забором по всему периметру участка, установлены камеры наружного наблюдения, установлена система автоматизированной пожарной сигнализации, заключен договор на обслуживание «тревожной кнопки».</p>	
<p>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами муниципалитета и социальными партнерами</p>	<p>Совместная работа с социальными партнерами: -учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, правоохранительными органами; -образования, ВУЗами, ССУЗами, общественности, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; Создана система и накоплен опыт у педагогов</p>	<p>Недостаточно организованы сетевые формы общения и взаимодействия с организаций дополнительного образования г. Петровска в информационной сети для расширения возможностей учащихся в получении дополнительной информации, дополнительных форм и источников образования в дистанционном режиме обучения., а так же</p>

	<p>МОУ «СОШ № 1 г. Петровска» в проведении дистанционных уроков и внеклассных мероприятий с обучающимися в сети Интернет, других мероприятий с родительской общественностью в дистанционном режиме. Работа учителей, классных руководителей с Дневником РУ, «школьной картой» и другими документами. Проектирование и организация индивидуальной и групповой деятельности в системе Интернет. Позитивный опыт работы в онлайн режиме в области проведения администраций Школы совещаний, конференций, педагогических советов и других мероприятий, регулирующих учебно-воспитательный режим в Школе.</p>	<p>работа учащихся в рамках сетевых форм реализации образовательных программ</p>
<p>VIII. Рейтинговое положение Школы в муниципальной системе образования</p>	<p>Имиджевая характеристика Школы - современное новое, качественное образование для ребенка. Школа - центр воспитательной работы в микрорайоне, имея на своей базе спортивный зал, футбольное поле, каток (заливается в зимний период), Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», где реализуются девять дополнительных общеобразовательных программ технической, социально-педагогической, физкультурно – спортивной направленности.</p>	<p>Школа работает в условиях конкурентной среды, создаваемой общеобразовательными учреждениями МОУ «СОШ №3 им.И.В.Панфилова», МБОУ «СОШ №8, санаторной школы – интерната.</p>

5.2. Анализ внешних факторов развития МОУ «СОШ № 1 г. Петровска»

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие Школы	Благоприятные возможности для развития Школы	Риски
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Усиление контроля со стороны федеральных, региональных, муниципальных органов образования может привести к снижению инициативности Школы. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
II. Социально-культурологическая особенность микрорайона Школы	Толерантность в образовательном пространстве города.	
III. Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому наблюдается стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.
IV. Международные тенденции развития образования	<p>Ориентация на компетентностный подход. Использование моделей онлайн-обучения, смешанного обучения, активного взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>По мере уменьшения стоимости мобильных устройств возрастает их доступность (появляется личное мобильное устройство).</p> <p>Изменение ролей учителя и ученика. В центре - обучающийся. Учитель из транслятора знаний превращается в модератора (навигатора, тренера, помощника) образовательного процесса.</p> <p>Стремление к знаниям, получению качественного образования.</p> <p>Возможность работать и учиться в удобное время в удобном темпе и месте.</p>	<p>Неумение российских школьников результативно действовать в нестандартных ситуациях, получать нужную информацию из научно-популярных и публицистических текстов. Недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у выпускников российских школ</p>

6. Проблемное поле для формулировки цели и задач Программы развития МОУ «СОШ № 1 г. Петровска»

На основе **SWOT-анализа** работы МОУ «СОШ № 1 г. Петровска» за последние 3 года, где выявлены сильные и слабые стороны в её работе, возможно выделить внутренние благоприятные возможности и риски реализации Программы развития школы на 2021-2025 г.г.

Благоприятные возможности для развития	Риски реализации
<p>-Поддержка (в т.ч. материальная) инициатив Школы на уровне города и района;</p> <p>-Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3-х лет на 100%, отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей учащихся, высокий процент удовлетворенности учащихся и родителей лицейским образовательным процессом;</p> <p>- Положительный имидж МОУ «СОШ № 1 г. Петровска» у родителей учащихся и общественности города;</p> <p>- Востребованность современных дополнительных общеразвивающих программ, ориентированных на цифровые технологии, техническое творчество и профессиональное мастерство педагогов-испециалистов, педагогов-испециалистов учащихся;</p> <p>- Возможность выстраивать сотрудничество с ССУЗами и учреждениями системы высшего профессионального образования, молодежными центрами научно-технического творчества, детским технопарком «Кванториум»;</p> <p>- Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей;</p> <p>- Укомплектованность Школы достаточным количеством педагогических кадров, которые имеют высокую квалификацию, регулярно проходят курсы повышения квалификации и проходят аттестацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.</p>	<p>-Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога в соответствии с «новыми» требованиями времени, реализации разнообразных программ ФГОС ООО, СОО, способствующих развитию личности ребенка (расширить возможности и заинтересованность: в повышении эффективности и качества своего образования);</p> <p>-Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультационно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со Школой;</p> <p>- Недостаточное количество подготовленных наставников в свете новых требований модернизации образования, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами в контексте современных требований к учителю;</p> <p>- Недостаточная возможность обучающихся взаимодействовать с организациями дополнительного образования в информационной сети с целью получения информации, дополнительных форм, источников образования в дистанционном формате;</p> <p>- Профильное обучение в школе организовано, однако, практики организации освоения основных образовательных программ на основе индивидуальных учебных планов в Школе нет;</p> <p>-Загруженность родителей обучающихся необходимостью зарабатывать деньги, и, как следствие, они перестают заниматься образованием, интеллектуальным и культурным развитием своих детей, их нравственным воспитанием, перекладывая это полностью на плечи школы.</p> <p>-Отрицательное влияние на воспитание личности ребенка киноиндустрии и масс – культуры, результатом чего образ воспитанного человека, транслируемый СМИ, далёк от того, который представляют себе профессиональные педагоги. Некоторые воспитательные занятия и мероприятия ребятами воспринимаются как ненужные.</p>

Анализ потенциала развития МОУ «СОШ № 1 г. Петровска» позволяет предположить, что в настоящее время Школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации Программы развития Школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими её функционирование и развитие. Вместе с тем ряд существующих факторов может привести к снижению эффективности её работы.

При разработке программы развития с учетом актуальных требований к системе образования можно выделить следующие направления:

1. Создание условий (организационно-управленческих, педагогических, финансовых) для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ Школы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (в том числе, обновленными ФГОС Ноо и ФГОС ООО).

2. Оптимизация инновационной деятельности Школы с учетом качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, включением в инновационный процесс всех участников образовательных отношений и социальных партнеров.

3. Создание условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей, совершенствования ее кадрового, информационного, научного и материально-технического обеспечения.

4. Разработка эффективных механизмов для интеграции культурно-спортивной деятельности Школы в воспитательную политику муниципалитета с целью формирования здорового образа жизни, повышения уровня культуры подрастающего поколения.

5. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды Школы, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствования работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования.

6. Развитие творческого и профессионального потенциала педагогических работников, реализующих инновационные образовательные технологии, проекты развития.

7. Создание целостной системы управления качеством образования.

8. Реализация проектов в сфере дополнительного образования:

- грантовый проект «Вокруг Петровска»;
- проект технической направленности «Умный дом»;
- проект развития экологической культуры и здорового образа жизни «Здоровым быть здорово!»;
- проект «Ход конём»;
- проект «Техника Папер Крафт».

7. Концепция развития МОУ «СОШ № 1 г. Петровска» в контексте реализации Стратегии развития образования

7.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025г.г.);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 г. №10);

- Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2025 года», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 г. N 760-П (с изм. на 15 ноября 2019 года);

- Региональные проекты по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены президиумом Совета при Губернаторе Саратовской области по стратегическому развитию и региональным проектам (протокол от 13 декабря 2018 г. № 3-12-29/135));

- Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования», от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»);

Стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности учащихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

7.2. Инструменты достижения нового качества образования, актуальные для МОУ «СОШ № 1 г. Петровска»:

✓ **развитие образовательной среды** и создание гибкой, мобильной, открытой для образовательного и социального взаимодействия с учеником, семьей, социумом **инновационной образовательной среды**;

✓ **развитие программно-методического комплекса Школы**, интегрирующего в себе учебно-методические комплексы по уровням образования, механизмы конструирования индивидуальных маршрутов обучающихся, программы взаимодействия с семьей и социальными партнерами, программы внеурочной деятельности, дополнительного образования, метапредметные программы, индивидуального сопровождения и т.п.;

✓ **организация системы непрерывного повышения квалификации педагогов**, подготовка к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников;

✓ **обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы** путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у учащихся всех уровней;

✓ **создание условий для повышения компетентности родителей** (законных представителей) учащихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

7.3. Цели и задачи развития, определенные Программой развития

Цель программы:

Обеспечение инновационного развития Школы как центра образовательных возможностей развития ребенка, обеспечивающего доступность качественного образования, удовлетворения образовательных запросов как механизма становления социально успешной личности.

Для достижения поставленных целей необходимо создать специальные организационно-педагогические условия посредством решения **следующих задач**:

✓ **В области управления ОУ:**

✓ Создание эффективной системы управления Школой и реализацией Программы на основе современных стандартов системы менеджмента качества в образовании;

Совершенствование информационно-технологического сопровождения процессов управления; Развитие инфраструктуры, обновление материально-технической базы Школы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования;

В области развития кадрового потенциала:

Формирование конкурентоспособной, высокопрофессиональной команды, способной к самостоятельной инициативной работе по реализации Программы в условиях национального проекта «Образование»;

Создание условий для повышения у педагогов интереса и мотивации к непрерывному профессиональному развитию и инновационной деятельности;

Привлечение в Школу молодых специалистов (до 35 лет) и создание условий для их профессиональной и психологической адаптации;

Привлечение к сотрудничеству педагогов из ВУЗов региона для участия в педагогической, пуляризаторской, проектной деятельности;

Активное участие в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах педагогического мастерства, дискуссионных площадках по вопросам развития и модернизации образования, программах профессионального роста.

В области инновационной деятельности:

Развитие механизмов эффективного взаимодействия школы с образовательными и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности;

Развитие технического образования, вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность.

В области образования и воспитания:

✓ Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий;

✓ Улучшение качества учебного процесса за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп учащихся (одаренных, трудных и др. категорий), в том числе на основе дистанционных технологий, совершенствования методов обучения, привлечение инновационных методик;

✓ Развитие эффективной системы внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся, отвечающих приоритетным направлениям развития Школы с учетом запросов учащихся и их родителей (законных представителей);

✓ Создание условий для введения и реализации обновлённых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования;

✓ Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов;

✓ Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) учащихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

В области развития информационно-коммуникационных технологий:

✓ Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у учащихся всех уровней.

7.4. Миссия МОУ «СОШ № 1 г. Петровска»

Стратегическим направлением государственной программы развития образования является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Этого невозможно достигнуть без формирования у обучающихся стремления к саморазвитию и самообразованию. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.

Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации и профориентации обучающихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Анализ исходного состояния Школы, выявление собственного потенциала, ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать основную **миссию (предназначение) образовательной организации**.

В реализации этой стратегии МОУ «СОШ № 1 г. Петровска» видит свою миссию в создании культурно-воспитывающей инициативной среды, предоставляющей каждому обучающемуся возможности проб, выбора, самоопределения и самореализации. Миссия определяет новый этап развития МОУ «СОШ № 1 г. Петровска», нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности, через расширение социального партнерства. Миссия МОУ «СОШ № 1 г. Петровска» также определяет *"Модель Школы-2025"*, *"Модель выпускника"*, *"Модель педагога-2025"*.

Модель Школы-2025

1. Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС -2 и ФГОС – 3, что подтверждается независимыми формами аттестации.

2. В Школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников.

3. Выпускники Школы конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования.

4. Деятельность Школы не наносит ущерба здоровью учащихся.

5. В Школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги Школы осваивают и применяют современные технологии обучения;

6. Школа имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство; обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов.

7. Школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед ней задач;

8. Школа востребована потребителями, и они удовлетворены его услугами, что обеспечивает ей позитивный имидж.

Модель педагога -2025

Педагог

1. Имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

2. Стремится к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

3. Обладает рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

4. Обладает методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;

5. Обладает высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;

6. Со сформированными теоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

7. Со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Модель выпускника-2025

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Результатом деятельности Школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника - это стремление к позитивной самореализации себя в современном социуме. *Модельные компетенции выпускника* - это прочные знания по школьным предметам обучения. *Модельные компетентности выпускника* - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии лица, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

✓ Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

✓ Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;

✓ Наличие коммуникативной культуры, владение навыками проработки межличностных отношений;

✓ Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;

✓ Культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;

✓ Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

✓ Физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни.

8. Проекты для реализации Программы развития

Основными средствами реализации Программы развития являются проекты, в которых отражены цели, ресурсы (финансово-экономические, кадровые, информационные и научно-методические), основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители.

Для достижения целей Программы в МОУ «СОШ № 1 г. Петровска» на протяжении 4 лет необходимо реализовать следующие проекты:

- Проект «Современная школа»;

- Проект «Учитель будущего. Ступени роста»;

- Проект «Успешный ребенок»;

- Проект «Цифровая образовательная среда. IT-качество»;

- Проект «Современный родитель».

8.1. Проект «Современная школа»

Цель: повышение конкурентоспособности школьного образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образовательных отношений в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы и создания эффективной системы управления школой на основе современных стандартов.

Основные мероприятия:

1. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.

2. Обновление материально-технической базы для осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, дополнительным общеобразовательным программам, (обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности, обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований).

3. Обновление содержания и методик реализации программ в соответствии с современными тенденциями развития образования, усиление социально-экономического и технологического профилей обучения.

4. Обновление содержания и методов обучения предметных областей «Технология», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура». Использование возможностей организаций,

имеющих высоко оснащенные ученико-места Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Целевые показатели:

1. Количество предметных областей, в которых обновлено содержание, методы обучения и технологии обучения.

2. Доля обучающихся, выбирающих предметы на профильном уровне и достижение 100% результатов их использования при продолжении образования вне Школы.

3. Процент обновления материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ,

4. Доля обучающихся, имеющих возможность изучать отдельные разделы предметных областей на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Целевые показатели:

детского технопарка «Кванториум» и других организаций, имеющих высоко оснащенные ученико-места.

8.2. Проект «Учитель будущего. Ступени роста»

Цель: создание условий для повышения у педагогов интереса и мотивации к непрерывному профессиональному развитию и инновационной деятельности, повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС, в том числе обновленного, национальной системы учительского роста.

Основные мероприятия:

1. Развитие системы методической работы в МОУ «СОШ № 1 г. Петровска», обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.

2. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога.

3. Обеспечение обязательного вовлечения учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в Школе.

4. Обеспечение вовлечения учителей в конкурсы профессионального мастерства.

5. Обеспечение участия педагогических работников в добровольной независимой оценке квалификации.

6. Создание школьного банка инновационных педагогических практик.

Целевые показатели:

1. Увеличение доли педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.

2. Увеличение доли педагогических работников, участвующих в профессиональных сообществах с целью обмена опытом.

3. Увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации.

4. Увеличение доли педагогических работников, результативно участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

5. Увеличение доли педагогов, готовых к участию в аттестации педагогических кадров.

8.3. Проект «Успешный ребёнок»

Цель: создание качественных условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки различных групп учащихся (одаренных, трудных и др. категорий).

Основные мероприятия:

1. Разработка новых программ дополнительного образования. Реализация большего спектра дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей.

2. Развитие эффективной системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.

3. Создание универсальной модели дополнительного образования, учитывающей индивидуальные потребности детей.

4. Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).

5. Участие в проекте «Билет в будущее».
6. Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.
7. Развитие деятельности детских общественных объединений: РДШ, ЮИД, Юные пожарные, и др. Развитие волонтерства. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления.
8. Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней, социальных акциях и проектах.
9. Пропаганда здорового образа жизни учащихся, их родителей и учителей.

Целевые показатели:

1. Увеличение доли обучающихся, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности, экономической и технической направленностей.
2. Увеличение доли обучающихся, принявших участие в разноуровневых мероприятиях для детей.
3. Увеличение доли учащихся обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных организаций, волонтерского движения.
4. Увеличение доли обучающихся, принявших участие в открытых уроках «Проектория», проекте «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию.

8.4. Проект «Цифровая образовательная среда. ИТ – качество»

Цель: обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у учащихся всех уровней

Основные мероприятия:

1. Проведение работ по обеспечению Интернет-соединением достаточной скорости (не менее 100 Мб/с), а также гарантированным Интернет-трафиком.
2. Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.
3. Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая образовательная среда» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности Школы.
4. Создание условий для повышения квалификации педагогов Школы в области современных технологий онлайн – обучения.
5. Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения.
6. Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.
7. Переход к внедрению в практику образовательного процесса ресурсов государственной образовательной платформы «Российская электронная школа» (РЭШ) для всех предметов.

Целевые показатели:

1. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных учреждениях.
2. Факт обеспечения Интернет-соединением не менее 100 Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком.
3. Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности.
4. Увеличение доли педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании.
5. Увеличение доли педагогов, использующих в образовательной деятельности современные цифровые технологии.
6. Увеличение доли обучающихся лица использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС.
7. Увеличение доли программ общего образования и дополнительного образования детей в Школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС.

8. Увеличение доли документов, включенных в «электронный документооборот».

8.5. Проект «Современный родитель»

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

Основные мероприятия:

1. Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).
2. Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законных представителей).
3. Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи.
4. Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ-компетентности родителей по возможностям цифровой образовательной среды для повышения качества образования.
5. Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с лицеем.
6. Организация совместной деятельности родителей и обучающихся (познавательная и духовно-нравственная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая).
7. Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.

Целевые показатели:

1. Увеличение числа специалистов служб, оказывающих услуги психолого- педагогической и консультативной помощи родителям, привлекаемых лицеем.
2. Наличие инфраструктурных единиц лицея, оказывающих услуги психолого- педагогической и консультативной помощи родителям.
3. Рост числа родителей, охваченных системой оказания услуг психолого- педагогической и консультативной помощи родителям.
4. Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.
5. Увеличение доли мероприятий, акций, проектов, подготовленных и проведенных совместно с родителями.
6. Увеличение доли родителей, принимающих участие в учебных и воспитательных мероприятиях.
7. Увеличение доли родителей, пользующихся возможностями школьной цифровой образовательной среды.

9. Этапы реализации Программы развития («Дорожная карта»)

Этап и его сроки	Задачи
I этап Аналитико- диагностический <i>январь 2022 - ноябрь 2022г.г.</i>	<ul style="list-style-type: none">- Подготовка администрации и педагогического коллектива к работе в новых условиях.- Анализ исходного состояния и тенденций развития МОУ «СОШ № 1 г. Петровска» для понимания реальных возможностей и сроков исполнения Программы.- Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования учебно-воспитательного пространства МОУ «СОШ № 1 г. Петровска».- Подготовка нормативно-правовой, организационной базы для внедрения стратегических проектов.-Анализ кадровых дефицитов для реализации проектов.- Проведение анкетирования родителей, учащихся на предмет расширения спектра образовательных услуг и их анализ.- Повышение квалификации педагогов.- Внесение мероприятий стратегических проектов в

	годовой план Школы.
II этап Основной, внедренческий <i>декабрь 2022 - февраль 2024 г.г.</i>	<p>Поэтапное внедрение мероприятий стратегически проектов. Системный мониторинг образовательной успешности учащихся. Системный мониторинг профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>Модернизация внутришкольной методической службы и т.д.</p> <p>Возможная корректировка направлений развития.</p> <p>- Предъявление промежуточного опыта.</p> <p>- Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</p>
III этап Практико-прогностический <i>март 2024 - декабрь 2025 г.г.</i>	<p>Реализация, анализ, обобщение результатов работы Школы. Изучение и анализ удовлетворенности всех участников образовательного процесса формируемой моделью.</p> <p>Мониторинг результативности внедрения стратегических проектов. Подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования.</p> <p>Постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.</p>

10. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты реализации Программы развития Школы зависят от успешного управления процессом развития, от усилий всех участников образовательного процесса.

Важнейшим условием успешного делегирования управленческих функций является формирование в лицее высокопрофессиональной команды, способной к самостоятельной инициативной работе по реализации Программы.

Ожидаемыми результатами реализации Программы развития являются:

1. Обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО и обновленными показателями оценки качества образования;
2. Рост удовлетворенности обучающихся и родителей образовательным процессом в Школе;
3. Рост активности обучающихся и педагогов в освоении инновационных технологий;
4. Увеличение числа педагогов, использующих инновационные технологии, в том числе освоивших и реализующих методику преподавания по межпредметным технологиям, а также технологии, учитывающие особые образовательные потребности учащихся;
5. Рост числа и качества, подготовленных в педагогическом коллективе инновационных продуктов, получающих признание в педагогическом сообществе района, города, области;
6. Расширение связей с образовательными и социальными партнерами в интересах развития Школы;
7. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, и *результативности* их участия;
8. Увеличение доли обучающихся 5-11 классов, участвующих в индивидуально- групповых форматах проектной, исследовательской, конструкторской, управленческой, коммуникативной деятельности по их собственному замыслу;
9. Обеспечение здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни, совершенствованию работы, системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса; обеспечение современного эмоционально-психологического комфорта у участников образовательного процесса;
10. Функционирование на постоянной основе сбалансированной системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, интегрированных и согласованных с основным образованием, создающих условия для реализации личностного творческого потенциала и презентации творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;

11. Создание единой социальной среды, основанной на тесном взаимодействии образовательного пространства МОУ «СОШ № 1 г. Петровска», семьи и социума, как инструмента воспитания личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества;
12. Улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса;
13. Создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основных образовательных программ общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии), обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам, реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ, оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
14. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной, городской, региональной системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности в открытой системе образования.

11. Ресурсное обеспечение

Для реализации Программы развития необходимо следующее ресурсное обеспечение:

- нормативно-правовое;
- кадровое;
- материально-техническое;
- финансово-экономическое;
- программно-методическое;
- информационное;
- мотивационное.

Нормативно-правовое обеспечение:

- договоры сотрудничества с образовательными и социальными партнерами;
- локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников учебно-воспитательного процесса.

Кадровое обеспечение:

- повышение профессиональной квалификации педагогических работников в различных формах;
- подбор и расстановка педагогических кадров для реализации основных положений Программы.

Материально-техническое обеспечение:

Реализация основных направлений Программы развития требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы. Материально-техническое обеспечение заключается в совершенствовании оснащения учебных кабинетов, пополнении библиотечного фонда, развитии Цента образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Важнейшим компонентом материально-технического обеспечения Программы развития является модернизация имеющихся средств компьютерной техники, демонстрационного оборудования. **Финансовое обеспечение осуществляется за счет**

различных источников финансирования:

Бюджетное финансирование покрывает финансовые нужды Школы по статье «заработная плата», содержание системы жизнеобеспечения (электроэнергия, вода, теплоснабжение, телефон).

Дополнительными источниками ресурсного обеспечения будут служить инициативы педагогического коллектива лицея по вхождению в программы инновационной деятельности, грантовые конкурсы, социальные проекты различных направлений. Финансовые средства, полученные за победы в них, будут направлены на достижение цели Программы развития. Доходы от оказания платных образовательных услуг. Спонсорские средства и добровольные пожертвования.

Таким образом, финансирование Программы развития МОУ «СОШ № 1 г. Петровска» будет осуществляться за счет муниципального и регионального бюджетов, а также внебюджетных средств.

Программно-методическое обеспечение

-формирование банка учебно-методической литературы для организации инновационной деятельности Школы;
-разработка методических рекомендаций, необходимых для реализации основных направлений Программы развития;

Информационное обеспечение заключается в информировании социума о характере преобразований в Школе.

Мотивационное обеспечение:

-стимулирование и поощрение результативной деятельности учителей;
-мотивационная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по разъяснению необходимости преобразований в Школе.

12. Механизм мониторинга реализации Программы развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет Школы в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития МОУ «СОШ № 1 г. Петровска».

Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете Школы и публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора Школы.

13. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые городские программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др.

14. Сценарий устойчивого развития МОУ «СОШ № 1 г. Петровска»

На период 2022-2025 годы МОУ «СОШ № 1 г. Петровска» рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 475 - 500 человек при количестве 20 классов. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации данной Программы развития, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде города Петровска и Петровского района. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития МОУ «СОШ № 1 г. Петровска» может использовать следующие *возможности*:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования).

- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;

- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития МОУ «СОШ № 1 г. Петровска» может иметь следующие *ограничения*:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;

- низкий уровень учебной мотивации учащихся;

- значительные затраты времени;

- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;

- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития МОУ «СОШ № 1 г. Петровска» может иметь следующие *риски*:

- потеря контингента учащихся;

- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из Школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста на пенсию;

- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы Школы;

- низкая активность социальных партнёров.

Основными *меры управления рисками* с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,

- открытость и подотчетность,

- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,

- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития Школа может иметь следующие *позитивные последствия*:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;

- увеличение количества учащихся и родителей (законных представителей), активно участвующих в образовательных и социальных инициативах лица;

- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);

- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты ВПР, промежуточной и государственной итоговой аттестации, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по завершению основного общего и среднего общего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);

- увеличение количества педагогов первой и высшей категории;

- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;

- увеличение количества социальных и педагогических инициатив Школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития Школа может иметь следующие *негативные последствия*:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;

- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;

- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;

- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия в родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми- шестилетками в рамках дошкольной подготовки.
- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами Школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости обучающихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария

Стратегия развития МОУ «СОШ № 1 г. Петровска» направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон в школе и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

15. Минимизация рисков Программы развития

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно - правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно- правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и лицею в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы Школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства Школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства Школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ- 273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)</i>	

<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<p><i>Ресурсно-технологические риски</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для освоения программ при реализации ФГОС - 3. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

