

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Саратовской области
Управление образования администрации Петровского муниципального района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Петровска Саратовской области»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 30 августа 2023 года №233– ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

«Уроки психологического развития»
(1-4 классы)

Петровск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа уроков психологического развития для 1-4 классов, составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта НОО второго поколения, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009, № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта НОО»;

- Закона РФ «Об образовании».

Программа составлена на основе программы психологического развития младших школьников «Уроки психологического развития» автор Н.П. Локалова. Данная программа входит в число рекомендуемых, в рамках введения новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов.

Гуманизация школьного образования предполагает в первую очередь обращенность к личности ребенка, ее всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей учащихся.

В связи с этим комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания. Это и есть, с одной стороны, механизм умственного развития, а с другой стороны - это путь формирования психологической основы обучения, обладающей внутренним потенциалом развития, который позволит в будущем осуществляться не только саморазвитию и саморегуляции личности, но и эффективному самостоятельному приобретению знаний.

В последнее время, среди учеников младших классов, возрастает число детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно - личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи учащимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Особенностью данной программы является направленность не только на формирование когнитивных знаний, но и на анализ и синтез полученного учебного материала. Другой важной стороной психологического развития обучающихся является закладывание эмоциональноличностного отношения к получаемым метазнаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности учащихся.

Многолетние исследования эффективности обучения младших школьников, по развивающим дидактическим системам выявили важный, в плане формирования основ мировоззрения, у младших школьников результат. Он состоит в том, что осуществление общего психологического развития учащихся, и мыслительной деятельности в частности, закономерно приводит к личностному становлению школьников, формированию у них критического отношения к явлениям окружающей действительности, умению выбирать адекватные формы своего поведения в конкретной ситуации.

Данная программа психологического развития приводят к улучшению познавательной

(степень расчлененности восприятия, сформированность мыслительных операций сравнения, содержательного анализа, установления закономерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления) и когнитивно-

личностной сферы учащихся (формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление отстаивать свое мнение, формирование адекватной само оценки, повышение интереса ко всем школьным урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости).
Участники программы: дети младшего школьного возраста (1-4 класс).

Занятия проходят 1 раз в неделю.

Цель программы –

познавательно-личностное развитие школьников;
формирование умения осуществлять различные умственные действия
развитие самостоятельности детей, способности к рассуждению, самоконтроля, стремления отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения
формирование таких психологических качеств и умений, которые помогут школьникам не только усваивать учебный программный материал на предметных уроках, но и осознавать себя членом социума

Задачи:

Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме Развитие познавательных способностей;

Развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; — способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; — формирование социально адекватных способов поведения.

Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

— воспитание целеустремленности и настойчивости;

— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени; — формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; — формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

Формирование умения решать творческие задачи.

Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)

Актуальность программы

Одним из основных препятствий для успешного обучения детей является низкий уровень их общего познавательно-личностного развития. Именно поэтому на уроках психологического развития последовательно и планомерно формируются у обучающихся психологическая основа обучения, повышается уровень их общего психологического, и в частности умственного, развития.

В ходе занятий у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); Целеполагать (ставить и удерживать цели);

Планировать (составлять план своей деятельности);

Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Универсальные учебные действия.

Личностными результатами уроков психологического развития являются следующие умения:

- Знания моральных норм;
- Развивать познавательные интересы.

Средством достижения этих результатов служат:

Игры и задания, развивающие психологические процессы; развитие смыслообразования, развитие самопознания. Метапредметными результатами уроков психологического развития является формирование УУД *Регулятивные УУД*:

- Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий на занятиях; □ Учиться высказывать свое предположение (версию);
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования. *Познавательные УУД:*

- Умение находить ответы на вопросы;
- Делать выводы в результате совместной работы класса с учителем.

Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания. *Коммуникативные УУД:*

- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- Слушать и понимать речь других;
- Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им; □ Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном решении проблем, интегрироваться в группу сверстников. Занятия на уроках психологического развития проводятся в следующих формах:

- 1) Групповые формы работы
- 2) Индивидуальные формы работы

Тематика уроков психологического развития разнообразна. Курс начинается введением и заканчивается завершающим занятием

Содержание изучаемого курса

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологического развития младших школьников - формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода.

Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения простого задания, требующего оперирования целостными объектами, значительно различающихся между собой.

Точно так же, основываясь на законе дифференциации и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формирование и других важных для учебной деятельности психологических качеств (пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).

Структура занятия

Вводная часть.

Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального.

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Основная часть.

Задания подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в классе. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к тому и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности (от I класса к IV).

Заключительная часть.

Задача: подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились.

Оценка эффективности занятий психологического развития

Для оценки эффективности можно использовать следующие показатели: степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков; результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Кроме того, представляется важным оценивать во время уроков психологического развития на эмоциональное состояние учеников. Для этого используются «смайлики»

3.Интеллектуальные задания

Интеллектуальные задания способствуют расширению лексического запаса учащихся в области психологии, помогают им овладеть некоторыми понятиями.

Дискуссионные методы

Групповая дискуссия позволяет реализовать принцип субъект-субъектного взаимодействия, выявить различные точки зрения на какую-либо проблему.

Метод направленной визуализации

Данный метод работы позволяет усилить резервы ребенка к достижению поставленных целей, способствует снятию эмоционального напряжения.

Метод признания достоинств

Данный метод позволяет стабилизировать самооценку ребёнка, почувствовать уверенность в себе и осознать потребность в достижениях и стремление к успеху.

Планируемые результаты

После окончания курса «Уроки психологического развития» обучающиеся должны уметь:

Самостоятельно выполнять данное учителем задание;

Проявлять собственную активность в получении знаний;

Уметь контролировать собственные действия в ходе выполнения задания.

Должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:
Личностные

- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д.);

- самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика и т.д.);

- смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).

Коммуникативные

- ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения; - учет разных мнений и умение обосновать собственное;

- умение слушать собеседника;

- Потребность в общении со взрослыми и сверстниками

Регулятивные

- целеполагание;

- контроль;

- коррекция;

- оценка;

- саморегуляция

Познавательные

- рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- поиск и выделение необходимой информации;
- самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей.

Критериями эффективности программы являются:

- снижение уровня школьной тревожности;
- мотивация на саморазвитие;
- повышение коммуникативной компетентности;
- активность и продуктивность учеников в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем).

Объективными методами измерения эффективности программы служат диагностические опросные методы: методика изучения школьной мотивации учащихся Т. А. Нежновой, методика изучения уровня интеллекта Прогрессивные матрицы Дж. Равена, методика изучения внимания тест Тулуз-Пьерона. Положительная динамика сдвигов показателей участников по какой-либо шкале тестов служит подтверждением эффективности программы.

Требования к педагогу. Педагогу, ведущему занятия необходимо обладать знаниями особенностей развития в младшем школьном возрасте, а также определенными личностными характеристиками: собственной креативностью, спонтанностью, высокими рефлексивными навыками, коммуникативными способностями, недирективным стилем управления группы, способностью оценить креативный продукт другого, владение технологиями создания творческих продуктов, а также умением владеть методами психологической работы.

Материально-техническое оснащение и оборудование. Занятия могут проходить как в специально оборудованном для тренингов классе, а также и в учебном классе после занятий. Кабинет должен быть оборудован стульями, какой-либо доской или стеной для возможности крепить продукты труда.

Для реализации программы необходимо следующее оборудование: магнитофон с устройством для прослушивания CD-дисков;

принадлежности для рисования: гуашевые краски, кисти, баночки для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, ластик, бумага формата А4, А2, А1; клей, скотч-лента, ножницы,

кнопки или магниты для крепления продуктов на доске, мячик;

тетрадь для занятий, ручки для каждого участника;

заготовленные задания ведущего на каждое занятие и упражнение; записи инструментальных фоновых мелодий; необходимое оборудование при проведении психологических игр индивидуально для каждой игры и указано в сценариях

**Раздел 3. Тематическое планирование
по курсу внеурочной деятельности «Уроки психологического развития»
для 1 класса**

№ п.п.	Тема	Дата по плану	Дата по факту
<i>1 четверть</i>			
1	Развитие слуховых ощущений.	<i>06.09</i>	
2	Развитие произвольного внимания.	<i>13.09</i>	
3	Развитие пространственных представлений	<i>20.09</i>	
4	Развитие понятийного мышления.	<i>27.09</i>	
5	Развитие умения выполнять словесные поручения	<i>04.10</i>	
6	Развитие объема внимания.	<i>11.10</i>	
7	Развитие непосредственной вербальной памяти.	<i>18.10</i>	
8	Развитие слухового внимания.	<i>25.10</i>	
<i>2 четверть</i>			
9	Развитие памяти на последовательность действий.	<i>08.11</i>	
10	Развитие умения анализировать и сравнивать образец.	<i>15.11</i>	
11	Развитие зрительно-двигательных координации.	<i>22.11</i>	
12	Развитие понятийного мышления	<i>29.11</i>	
13	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.	<i>06.12</i>	
14	Развитие умения воспроизводить образец.	<i>13.12</i>	
15	Развитие точности движений (макродвижений).	<i>20.12</i>	
16	Развитие умения копировать образец.	<i>27.12</i>	
<i>3 четверть</i>			
17	Развитие мышления (абстрагирование).	<i>10.01</i>	
18	Развитие словесного синтеза.	<i>17.01</i>	
19	Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).	<i>24.01</i>	
20	Развитие зрительного анализа.	<i>31.01</i>	
21	Развитие процессов анализа.	<i>07.02</i>	
22	Развитие гибкости мышления.	<i>14.02</i>	
23	Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы).	<i>21.02</i>	
24	Развитие звукового синтеза.	<i>28.02</i>	
25	Развитие памяти на последовательность действий.	<i>06.03</i>	
<i>4 четверть</i>			
26	Умение устанавливать закономерности.	<i>13.03</i>	
27	Развитие умения анализировать форму предметов.	<i>20.03</i>	
28	Развитие умения сравнивать.	<i>03.04</i>	
29	Формирование процессов саморегуляции.	<i>10.04</i>	
30	Развитие зрительного восприятия (восприятие формы).	<i>17.04</i>	
31	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	<i>24.04</i>	
32	Развитие восприятия (расчлененность).	<i>08.05</i>	
33	Развитие мышления (абстрагирование признаков).	<i>15.05</i>	
34	Развитие зрительно-двигательных координации	<i>22.05</i>	

**Тематическое планирование
по курсу внеурочной деятельности
«Уроки психологического развития»
для 2 класса**

№ п.п.	Тема	Дата по плану	Дата по факту
<i>1 четверть</i>			
1	Развитие произвольного внимания.		
2	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.		
3	Развитие произвольности средних движений.		
4	Развитие вербальной памяти.		
5	Развитие тонко координированных движений.		
6	Развитие произвольного внимания (устойчивость).		
7	Развитие точности произвольных движений.		
8	Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм).		
<i>2 четверть</i>			
9	Развитие произвольного внимания (распределение).		
10	Формирование элементов самоконтроля.		
11	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого.		
12	Развитие пространственного восприятия.		
13	Развитие мышления (установление закономерностей).		
14	Развитие слуховой памяти.		
15	Развитие умения соотносить с образцом.		
16	Развитие воображения.		
<i>3 четверть</i>			
17	Развитие осязательных ощущений.		
18	Развитие слуховых ощущений.		
19	Развитие опосредованной памяти.		
20	Развитие зрительных ощущений.		
21	Развитие произвольного внимания		
22	Развитие опосредованной памяти.		
23	Развитие словесной памяти и произвольного внимания.		
24	Развитие двигательной сферы (макродвижения).		
25	Развитие наглядно-образного мышления.		
<i>4 четверть</i>			
26	Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам).		
27	Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).		
28	Развитие зрительной непосредственной памяти.		
29	Развитие мышления (обобщение наглядного материала).		
30	Развитие внутреннего плана действия.		
31	Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения).		
32	Развитие зрительной опосредованной памяти.		
33	Развитие произвольного внимания (распределение).		
34	Развитие мышления (абстрагирование).		

**Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности
«Уроки психологического развития»
для 3 класса**

№ п.п.	Тема	Дата по плану	Дата по факту
<i>1 четверть</i>			
1	Развитие произвольности движений.	<i>07.09</i>	
2	Развитие мышления (процессы обобщения).	<i>14.09</i>	
3	Развитие внутреннего плана действия.	<i>21.09</i>	
4	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления.	<i>28.09</i>	
5	Развитие воображения.	<i>05.10</i>	
6	Развитие вербального мышления.	<i>12.10</i>	
7	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков).	<i>19.10</i>	
8	Развитие произвольности движений (умение за- тормозить движение).	<i>09.11</i>	
<i>2 четверть</i>			
9	Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	<i>16.11</i>	
10	Развитие вербальной опосредованной памяти.	<i>23.11</i>	
11	Развитие пространственных представлений.	<i>30.11</i>	
12	Развитие внутреннего плана действия.	<i>07.12</i>	
13	Развитие чувства времени.	<i>14.12</i>	
14	Развитие мышления (процессы синтеза).	<i>21.12</i>	
15	Развитие логического мышления.	<i>28.12</i>	
16	Развитие произвольности (помехоустойчивость ин- теллектуальной деятельности).	<i>11.01</i>	
<i>3 четверть</i>			
17	Развитие мышления (установление закономерностей).	<i>18.01</i>	
18	Развитие опосредованной памяти.	<i>25.01</i>	
19	Развитие смысловой памяти.	<i>01.02</i>	
20	Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности)	<i>08.02</i>	
21	Развитие внутреннего плана действия.	<i>15.02</i>	
22	Развитие произвольного внимания (переключение).	<i>22.02</i>	
23	Развитие воображения.	<i>29.02</i>	
24	Развитие слухового восприятия.	<i>07.03</i>	
25	Развитие непосредственной памяти.	<i>14.03</i>	
<i>4 четверть</i>			
26	Развитие произвольного внимания (устойчивость).	<i>21.03</i>	
27	Развитие вербального мышления (обобщение).	<i>04.04</i>	
28	Развитие произвольности (помехоустойчивос. ин- теллектуальных процессов).	<i>11.04</i>	
29	Развитие понятийного мышления.	<i>18.04</i>	
30	Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	<i>25.04</i>	
31	Развитие вербального мышления (обобщение).	<i>16.05</i>	
32	Развитие произвольности движений (умение за- тормозить движения).	<i>16.05</i>	
33	Развитие логической памяти.	<i>23.05</i>	
34	Развитие воображения.	<i>30.05</i>	

**Тематическое планирование
по курсу внеурочной деятельности
«Уроки психологического развития»
для 4 класса**

№ п.п.	Тема	Дата по плану	Дата по факту
<i>1 четверть</i>			
1	Развитие мышления (абстрагирование).	<i>04.09</i>	
2	Развитие понятийного мышления.	<i>11.09</i>	
3	Развитие опосредованной памяти.	<i>18.09</i>	
4	Развитие зрительной памяти.	<i>25.09</i>	
5	Развитие внутреннего плана действия.	<i>02.10</i>	
6	Развитие вербального мышления (отношения рядоположности).	<i>09.10</i>	
7	Развитие пространственных представлений.	<i>16.10</i>	
8	Развитие произвольности движений.	<i>23.10</i>	
<i>2 четверть</i>			
9	Развитие понятийного мышления (отношения целое - часть).	<i>06.11</i>	
10	Развитие вербально-смыслового анализа.	<i>13.11</i>	
11	Развитие глазомера и зрительно-моторных координаций.	<i>20.11</i>	
12	Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения).	<i>27.11</i>	
13	Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»).	<i>04.12</i>	
14	Развитие мышления (абстрагирование).	<i>11.12</i>	
15	Развитие внутреннего плана действия.	<i>18.12</i>	
16	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности).	<i>25.12</i>	
<i>3 четверть</i>			
17	Развитие произвольности движений (точность).	<i>15.01</i>	
18	Развитие мышления (абстрагирование).	<i>22.01</i>	
19	Развитие произвольной памяти.	<i>29.01</i>	
20	Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.	<i>05.02</i>	
21	Развитие внутреннего плана действия.	<i>12.02</i>	
22	Развитие мышления (анализ через синтез).	<i>19.02</i>	
23	Развитие произвольного внимания.	<i>26.02</i>	
24	Развитие логического мышления.	<i>04.03</i>	
25	Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»).	<i>11.03</i>	
<i>4 четверть</i>			
26	Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	<i>18.03</i>	
27	Развитие понятийного мышления (обобщение).	<i>01.04</i>	
28	Развитие мышления (абстрагирование).	<i>08.04</i>	
29	Развитие наглядно-образного мышления.	<i>15.04</i>	
30	Развитие непосредственной памяти.	<i>22.04</i>	
31	Развитие вербального мышления (отношения последовательности).	<i>29.04</i> <i>06.05</i>	
32	Развитие произвольного внимания (устойчивость).	<i>13.05</i>	
33	Развитие произвольных движений.	<i>20.05</i>	
34	Развитие осязательного восприятия.	<i>27.05</i>	

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» книга для учителя – М. , 2011
2. Материалы к урокам для учащихся 1-4 классов «120 уроков психологического развития младших школьников» Локалова Н.П. - М., 2011

Список источников

1. 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2003.
2. Гин СЛ. Мир логики: методическое пособие для учителя начальной школы. М.: «Вита-Пресс», 2003.
3. Кикоин ЕЛ. Младший школьник: возможности изучения и развития внимания. Методические рекомендации для учителя начальных классов. М., 1993.
4. Локалова НЛ. 120 уроков психологического развития школьников. Книга для учителя начальных классов. М.: «Ось», 2011.