

Аннотация
к рабочей программе по учебному предмету «Развитие речи»
(уровень начального общего образования)

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» (уровень начального общего образования) разработана на основе авторской программы по русскому языку для начального общего образования 1 - 4 класс / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова -УМК «Начальная школа XXI века»

Учебно-методический комплекс (УМК):

Учебник: Русский язык : 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 /2 С.В. Иванов, А.О. Евдокимова , М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко и др./ - М.: Вентана-Граф, 2018.

Учебник: Русский язык : 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 /2 С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко и др./ - М.: Вентана-Граф, 2018.

Учебник: Русский язык : 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 /2 С.В. Иванов, А.О. Евдокимова , М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко и др./ - М.: Вентана-Граф, 2018.

Учебник: Русский язык : 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 /2 С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко и др./ - М.: Вентана-Граф, 2018.

Рабочая программа реализуется в 1 – 4 классах.

Количество часов в неделю по учебному плану образовательной организации: 4 класс –1 час (33 часа в год); 2 класс – 1 час (34 часа в год); 3 класс – 1 час (34 часа в год); 4 класс – 1 час (34 часа в год). Итого: 135 часов за четыре года обучения.

Учебный предмет «Развитие речи» - это предмет учебного плана для начального общего образования из части, формируемой участниками образовательных отношений. Актуальность выбора данного предмета определена следующими факторами: федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает развитие у учащихся коммуникативных УУД (умение участвовать в диалоге на уроке, в жизненных ситуациях, высказывать свою точку зрения на события и поступки, оформлять свои мысли в письменной и устной речи с учетом жизненных ситуаций, выполнять различные роли в группе и сотрудничать в паре). Письменные и устные высказывания младших школьников нередко отличаются бедностью мысли и языка, изобилуют многочисленными речевыми ошибками. Богатство речи ребенка в большой степени зависит от обогащения ребенка новыми представлениями и понятиями, а хорошее владение языком, речью способствует успешному познанию связей в природе и жизни. Таким образом, уроки развития речи нацелены на совершенствование коммуникативных умений учащихся в условиях устного и письменного общения.

Учебный предмет «Развитие речи» реализует основную *цель*: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка. *Научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.*

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учебного предмета «Развитие речи» являются: осознание языка как основного средства общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учебного предмета «Развитие речи» являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами освоения учебного предмета «Развитие речи» являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Для оценки учебных достижений обучающихся при реализации рабочей программы используются: устные опросы учащихся, проверочные и контрольные работы, тесты.