

Аннотация
к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык»
(уровень начального общего образования)

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (уровень начального общего образования) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с действующими изменениями).

Рабочая программа реализуется в 1 – 4 классах.

Количество часов в неделю по учебному плану образовательной организации: 1 класс – 4 часа в неделю (69 часа в год, 33 учебные недели); 2 класс – 4 часа в неделю (136 часов в год, 34 учебные недели); 3 класс - 4 часа в неделю (136 часов в год, 34 учебные недели); 4 класс – 3 часа в неделю (102 часа, 34 учебные недели). Итого: 506 учебных часов за четыре года обучения.

Учебно-методический комплекс: УМК «Начальная школа XXI века» (авторы Л. А. Ефросинина, М. И. Оморокова. М.: Вентана-Граф) под редакцией Н.Ф. Виноградовой: «Русский язык»: «Русский язык»:

1 класс С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова.- М.: Вентана-Граф, 2011 с использованием рабочих тетрадей на печатной основе: «Прописи» к учебнику «Букварь»: 1 класс: М.М. Безруких, М.И. Кузнецова - М.: Вентана-Граф, 2011; Тетради №1, 2/ С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова.- М.: Вентана-Граф, 2012.

2 класс: С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова.- М.: Вентана - Граф, 2012 с использованием рабочих тетрадей на печатной основе: Тетради №1, 2/ М.И. Кузнецова. - М.: Вентана-Граф, 2015; Тетрадь для контрольных работ по русскому языку/ В.Ю. Романова, Л.В. Петленко. - М.: Вентана-Граф, 2015.

3 класс: С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова.- М.: Вентана-Граф, 2013 с использованием рабочих тетрадей на печатной основе: Тетради №1, 2/ М.И. Кузнецова. - М.: Вентана-Граф, 2013; Тетрадь для контрольных работ по русскому языку/ В.Ю. Романова, Л.В. Петленко. - М.: Вентана-Граф, 2014.

4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч./ С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова.- М.: Вентана-Граф, 2013

«Пишем грамотно»: 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч./ М.И. Кузнецова.- М.: Вентана-Граф, 2013; «Учусь писать без ошибок»: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.И. Кузнецова.- М.: Вентана-Граф, 2013; «Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения»/ В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2013

«Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, литературное чтение»: 4 класс/ Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Содержание курса по русскому языку будет реализовываться через использование современных педагогических технологий: педагогики сотрудничества (гуманно-личностного подхода к личностному развитию ребёнка), дифференцированного обучения, дидактической игры, здоровьесберегающей технологии, проблемного обучения, личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская), развития критического мышления через чтение и письмо (РКМ). Задачей особой важности при реализации программы будет здоровьесбережение обучающихся. На уроках будут создаваться условия

для здорового развития детей, соблюдения физиологических основ учебно – воспитательного процесса, рациональной организации их двигательной активности.

Содержательная линия данного курса способствует формированию духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Деятельностный подход к организации учебно-воспитательного процесса в сочетании с благоприятной эмоциональной атмосферой на уроках призвано формировать положительную мотивацию достижения успеха обучающихся.

Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слов, предложение), а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным атрибутом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, я стремлюсь к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации второй цели учитывается следующее:

- грамотное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления, репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма может быть сформирован только при организации системы упражнений (регулярном тренинге);
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика.

Работа по развитию речи учащихся строится с учетом того, что речь — это реализация языка в конкретной речевой ситуации. Значит, научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации. Поэтому программой предусмотрена работа учащихся с текстом, его жанрово-ситуативными (особенностями, учитываются упражнения для самостоятельного моделирования и корректировки различных текстов).

В основе рабочей программы лежат следующие концептуальные идеи:

- обучение строится на основе дифференцированного подхода к изучению русского языка (осознание условий для выбора заданий, посильных для учащихся);
- реализуется разноуровневость обучения с учетом индивидуальных особенностей школьников (при единой познавательной цели материал различается разной степенью трудности);
- реализуется личностно ориентированная модель обучения (к достижению единой цели учащиеся идут индивидуальными путями);
- теоретический языковой материал в значительной степени вводится на ознакомительном уровне;
- предусмотрено развитие личности школьника в процессе формирования учебной деятельности (умение добывать знания и применять их в нестандартной ситуации, умение планировать, контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности, умение решать исследовательские и творческие задачи самостоятельно и в диалоге с одноклассниками при парной, групповой и фронтальной работе).

Данная рабочая программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

- ✓ осознание языка как основного средства человеческого общения;
- ✓ восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- ✓ понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- ✓ способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

- ✓ умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- ✓ способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- ✓ умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- ✓ понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- ✓ стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- ✓ умение задавать вопросы.

Предметные результаты освоения курса «Русский язык»:

- ✓ овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- ✓ умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- ✓ умение проверять написанное;
- ✓ умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- ✓ способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Для оценки учебных достижений обучающихся при реализации рабочей программы используются: текущий контроль в виде проверочных работ и тестов; тематический контроль в виде контрольных работ; итоговый контроль в виде контрольной работы и теста, выполнения индивидуального итогового проекта. Формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, дифференцированная самостоятельная работа, дифференцированная проверочная работа, физический диктант, тестовый контроль, в том числе с компьютерной поддержкой, устные зачеты, практические и лабораторные работы, контрольная работа, выполнение и защита индивидуальных (групповых) проектов.