МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1» ГОРОДА ПЕТРОВСКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Согласовано» Заместитель директора по ВР Н.С. Калашникова «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2025 г.  | «Утверждено»  ДиректорН.Н. Киреев«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2025 г. |

Программа

по формированию

жизнестойкости обучающихся

7 - 11 классов

педагога – психолога

Борисовой Инны Михайловны

На 2 года обучения

Принято заседание

педагогического совета

протокол №\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2025 г.

г. Петровск

2025-2026 учебный год

**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Содержательное описание программы
3. Перечень программных мероприятий
4. Список литературы

**Пояснительная записка**

Современное динамично развивающееся общество переживает серьезные социально-экономические, правовые, нравственные, духовные изменения, которые затрагивают различные сферы деятельности человека. Условия, в которых протекает жизнедеятельность современного ребенка, часто по праву называют экстремальными и стимулирующими развитие стресса. В этих сложных условиях актуализируются проблемы, связанные с решением возникающих перед человеком трудных жизненных ситуаций. Для некоторых трудные жизненные ситуации выступают в качестве повода антивитального поведения, другие же в подобных ситуациях проявляют свою жизнестойкость. В связи с изменениями во всех сферах современного общества изменяется и взгляд на человека с ограниченными возможностями здоровья. А.А. Крогиус, рассматривая влияние слепоты на психологическое развитие, писал: "она кладет глубокий отпечаток на всю личность. Очень многое в этом отношении зависит от социальных условий, от влияния наследственности, от собственных усилий, от работы над самим собой".  А.В.Петровский, определяет развитие личности в изменяющейся социальной среде так: "В том случае, если индивид входит в социальную общность, он закономерно проходит три фазы своего становления в ней как личности". Первая фаза становления личности предполагает усвоение действующих в общности норм и овладение соответствующими формами и средствами деятельности, и обозначается как фаза адаптации. Вторая фаза, обозначается как фаза индивидуализации. Третья фаза обозначается как фаза интеграции, в рамках которой в групповой деятельности у воспитанника складываются новообразования личности, которые отвечают его потребности осуществлять значимые "вклады" в жизнь общества. Таким образом, если человеку не удается преодолеть трудности первого, адаптационного периода и вступить во вторую фазу развития, у него, скорее всего, будут формироваться качества зависимости, безынициативности, появится робость, неуверенность в себе и в своих возможностях.

Жизнестойкость является формируемой интегральной характеристикой, которая определяется оптимальной смысловой регуляцией личности, ее адекватной самооценкой, развитыми волевыми качествами, высоким уровнем социальной компетентности, развитыми коммуникативными умениями и характеризует меру способности личности выдерживать стрессовую ситуацию, сохраняя внутреннюю сбалансированность и не снижая успешность деятельности.

Жизнестойкость − тот фактор, внутренний ресурс, который подвластен самому человеку, это то, что он может изменить и переосмыслить, то, что способствует поддержанию физического, психического и социального здоровья, установка, которая придает жизни ценность и смысл в любых обстоятельствах. Формирование жизнестойкости педагогическими средствами может снизить степень антивитального поведения.

Деятельность педагогического коллектива направлена на укрепление социального, психологического,  профессионального статуса  обучающихся и физическое его развитие.

**Содержательное описание программы**

**Целью** данной программы является предупреждение антивитального поведения на основе формирования жизнестойкости учащихся.

Достижение этой цели ставит перед собой ряд взаимосвязанных **задач:**

* изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
* целенаправленное включение учащихся в различные виды деятельности,  требующие преодоления препятствий (спортивная, трудовая, игровая и др.) и развивающие волевые качества;
* работа с ценностно-смысловой сферой;
* формирование  адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих;
развитие коммуникативных способностей;
* обучение способам релаксации, психической и физиологической саморегуляции;
* снижение конфликтности посредством проигрывания конфликтных ситуаций с последующим конструктивным решением;
* систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей;
* привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе.

Программа рассчитана на работу с учащимися 13-17 лет (7-11классы).

Срок реализации – 2 года, в ходе которого  последовательно осуществляются три этапа:

1 этап – подготовительно-диагностический, направлен на определение уровня развитости компонентов жизнестойкости учащихся (методика диагностики социально - психической адаптации (К.Роджерс, Р. Даймонд); тест «Самооценка силы воли» (Н.Н. Обозов); тест жизнестойкости (Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова). Результаты опроса, данные наблюдения, сведения о наличии в жизни учащегося девиантогенных обстоятельств  фиксируются в карте - характеристике. Диагностический этап завершается индивидуальным обсуждением результатов измерения жизнестойкости со школьником и его родителями.

2 этап – формирующий включает в себя различные воспитательные мероприятия, направленные на формирование и развитие компонентов жизнестойкости, к которым относятся оптимальная смысловая регуляция личности, адекватная самооценка, развитые волевые качества, высокий уровень социальной компетентности, развитые коммуникативные способности и умения.

3 этап – оценка результатов посредством повторной диагностики компонентов жизнестойкости учащихся с помощью тех же самых методик, что и на первом этапе. Результаты опроса также фиксируются в групповых картах сопровождения, что позволяет проследить динамику жизнестойкости.

**Перечень программных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы реализации программы** | **Содержание деятельности** | **Методы, методики и формы деятельности** | **Прогнозируемые результаты, формы их представления.** |
| **Подготовительно-диагностический** | Беседы со школьниками о жизнестойкости, как о качестве, необходимом для жизненного успеха. | Классные часы, индивидуальные собеседования | Стимулирование учащихся к осознанному саморазвитию компонентов жизнестойкости, осознание школьниками важности ее самовоспитания. |
| **Работа с обучающимися** |
| Проведение индивидуальной диагностики каждого школьника - участника программы | Предполагается использовать следующие психологические тесты: методика диагностики социально-психической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд); тест «Самооценка силы воли» (Н.Н. Обозов); тест жизнестойкости (Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова). | Заполнение групповых карт-характеристик, обсуждение со школьником результатов тестирования и постановка задач -саморазвития. |
| **Работа с родителями** |
| Проведение школьного [родительского собрания: "Причины подросткового антивитального поведения. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях."](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fvashpsixolog.ru%2Fworking-with-parents%2F50-appensata%2F497-parent-meeting-the-causes-of-teenage-suicide-the-role-of-adults-in-helping-young-person-in-crisis&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGrZxfCcrrvbMepMGFkARa2zui1bQ) | Родительское собрание | Предоставление родителям информации о формировании жизнестойкости, роли семьи и школы в воспитании данного качества. |
| Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | Мониторинг социального паспорта школы, результатов диагностики | Своевременное оказание помощи |
| **Работа с педагогами** |
| Информирование педагогов по теме «Суицид в подростковой среде. Меры профилактики и предупреждения подросткового суицида» | Семинар классных руководителей, воспитателей. | Сформирование психологической готовности участников семинара к работе с подростками 13 – 17 лет группы  с антивитальным поведением. |
| **Формирующий** | **Работа с обучающимися** |
| **Классные часы** |  |  |
| **7класс** |  |  |
| Классный час «Жизнь дана на добрые дела» | Компьютерная презентация, беседа  «Жизнь дана на добрые дела».Используется информация о значимости человека совершающего добрые дела. | Показать значимость человека в добрых делах для общества, воспитание в детях человечности, милосердия, умения прийти на помощь, нуждающейся в ней, стремления быть благородным в жизни. |
| Классный час «Основные жизненные ценности» | Беседа.Используется информация об общественных и индивидуальных ценностях, соотношении ценностей с выбором своего жизненного |  |
| Классный час «Конфликт и пути его разрешения» | БеседаИспользуется информация о возможных путях выхода из конфликтных ситуаций, путем их конструктивного решения | Формировать конфликтную компетентность и способность толерантного поведения. |
| **8класс** |  |  |
| Классный час «Духовная жизнь» | Компьютерная презентация, беседа «Духовная жизнь»Используется информация о понятиях «добра» и «зла» в современном мире. |  Разделить в представлении учащихся понятия «добро» и «зло»; формировать чуткое отношение к окружающим. |
| Классный час «Жизнь высшая ценность человека» | Тренинг.Использовалась информация о ценностях жизни, о основе нравственного отношения к себе и окружающим. |  Способствовать развитию критического мышления к антигуманизму, побудить учащихся задуматься о ценности жизни как основе нравственного отношения к себе и окружающим |
| Классный час «Конфликт в школе,  пути выхода из конфликтной ситуации» | Компьютерная презентация, беседа «Конфликт и пути его решения»Использовалась литература: Волков Б.С., Волкова Н.В. Конфликтология, Осипова Е., Чуменко Е. Конфликты и методы их преодоления. | Формировать конфликтную компетентность и способность толерантного поведения. |
| **9класс** |  |  |
| Классный час «Жизнь человека и его право на жизнь в современном обществе» | Беседа.Используется информация  о правовом статусе личности в Российской Федерации и международных документах, обеспечивающих им их права.  | Сформировать правовую компетентность старшеклассников в части защиты основных прав и свобод личности, закрепленных Декларацией. |
| Классный час  по обсуждению готовности к трудным жизненным ситуациям Классный час  по обсуждению готовности к трудным жизненным ситуациям | Беседа, тренинг.Используется информация о механизмах возникновения и развития стресса, материалы для проведения антистресс-тренинга(Каменюкин А. Г.,2008) | Расширить представление о стрессе, путях его преодоления и предотвращения. |
| Классный час «Мои жизненные планы» | БеседаИспользуется информация о способах постановки тактических и стратегических жизненных целей, их связи с ценностными ориентациями личности, техника жизненного анализа (Н. К. Васильева 1999) | Составляется жизненный план подростка, обсуждаются варианты действий при невыполнении плана, продумывается достижение поставленных целей различными способами, соотносимых с социальными ценностями. |
| **10класс** |  |  |
| Классный час Классный час «Мы выбираем жизнь!» | Презентация «Мы выбираем жизнь!», рассказ Г. Журбы «Уйти их жизни», стихотворение «Бездна» Екатерины Мозоль. | Раскрыть проблему антивитального поведения среди подростков, повлиять на сокращение антивитального поведения среди подростков. |
| Классный час «Конфликт в семье между детьми и родителями». | Беседа.Использовалась литература: Волков Б.С., Волкова Н.В. Конфликтология, Осипова Е., Чуменко Е. Конфликты и методы их преодоления | Формирование у учащихся уважительного отношения к любви, семье, родителям и одноклассникам, формирование умения правильно выйти из конфликтной ситуации. |
| Классный час «В чем ценность жизни?» | БеседаИспользуется информация о смысловых структурах личности | Обсуждение с подростками жизненных целей, ценностей и смыслов. Обсуждение жизненных ситуаций людей с разными жизненными смыслами, целями и ценностями. |
| **11класс** |  |  |
| Классный час «Умеете ли вы отдыхать?» | Беседа, тренингИспользуется информация о способах релаксации, релаксационный тренинг (Ш. Гавайн, 2005) | Снятие эмоционального напряжения, переутомления, предотвращение возможного стресса, восстановление нарушенных функций организма, повышение трудоспособности, мышечное расслабление,  успокоение, отвлечение  от тревожащих событий. |
| Классный час «Жизнестойкий человек и как им стать?» | БеседаИспользуется подробная информация о компонентах жизнестойкости, способах их саморазвития | Стимулирование учащихся к осознанному саморазвитию компонентов жизнестойкости, осознание школьниками важности ее самовоспитания. |
| Классный час «Как успешно преодолевать трудности?» | ТренингИспользуется информация о волевых качествах и их развитии, их обязательной нравственной направленности, примеры успешного преодоления трудностей | Стимулирование учащихся к развитию волевых качеств.Основную информацию о примерах успешного преодоления трудностей подготавливают учащиеся. |
| **Программа занятий.** |  |  |
| **8класс** |  |  |
| **Блок «Учимся общаться»** |  |  |
| 1Знакомство | Занятия с элементами тренинга | Развитие социальной активности детей. |
| 2 Мой мир | Занятия с элементами тренинга | Формирование адекватной самооценки у детей. |
| 3 Работа с «Я-образом» | Занятия с элементами тренинга | Формирование адекватной самооценки у детей. |
| 4 Почувствуй себя любимым | Занятия с элементами тренинга | Формирование социального доверия. |
| 5 Путь доверия | Занятия с элементами тренинга | Развитие социальных эмоций. |
| 6  Агрессия и гнев | Занятия с элементами тренинга | Обучение умению самостоятельно решать проб. |
| 7  Сделай себя счастливей | Занятия с элементами тренинга | Развитие социальных эмоций. |
| 8  Ценности жизни | Занятия с элементами тренинга | Обучение умению самостоятельно решать проб. |
| 9  Коллекция теплых слов | Занятия с элементами тренинга | Формирование социального доверия. |
| 10  Солнце спрятано в каждом! | Занятия с элементами тренинга | Развитие коммуникативных навыков. |
| 11  Поделись улыбкою своей! | Занятия с элементами тренинга | Развитие коммуникативных навыков. |
| 12  Иду по жизни легко! | Занятия с элементами тренинга | Развитие социальных эмоций. |
| 13  Сделаем жизнь цветной | Занятия с элементами тренинга | Формирование адекватной самооценки у детей. |
| 14 Итоговое занятие | Работа с анкетами, опросниками | Подведение итогов работы, рефлексия изменений происшедших в участниках в процессе работы. |
| **9класс** |  |  |
| **Блок «Познаю свою личность»** |  |  |
| 1 Личные психологические зоны риска подростка. | Занятия с элементами тренинга | Обеспечение развития толерантности в процессе полиэтнического образования: развивать у  учащихся класса навыки сотрудничества и толерантности |
| 2  Возрастные особенности как факторы риска. | Занятия с элементами тренинга | Создание условий самостоятельного формулирования школьниками вывода о том, что следование нормам поведения является не целью, а средством безопасной жизнедеятельности. |
| 3  Психологические признаки опасности. | Занятия с элементами тренинга | Ознакомление с понятием “опасные ситуации социального характера”, с основными правилами поведения в социально опасных ситуациях, обучение правильной оценке и грамотному действию в опасной ситуации. |
| 4 «Самопрезентация и организация группы» | Занятия с элементами тренинга | Познакомить учащихся с понятием имиджа и определить из каких составляющих складывается это понятие |
| 5  Вопросы-ответы | Круглый стол | Создание условий самостоятельного формулирования школьниками выводов, умозаключений. |
| 6  Ассоциации в парах | Занятия с элементами тренинга | Развивать познавательный интерес через интерактивные методы обучения, разнообразные формы организации деятельности учащихся; , способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели. |
| 7  Мои проблемы | Занятия с элементами тренинга | Познакомить учащихся с понятием «толерантности», с основными чертами толерантной и интолерантной личности |
| 8  Я могу уверенно ответить.Уверенные, неуверенные и агрессивные ответы | Занятия с элементами тренинга | Формирование чувства уверенности, навыков уверенного поведения. |
| 9   Я не такой, как все, и все мы разные | Занятия с элементами тренинга | Создавать предпосылки воспитания подрастающего поколения на ненасильственной основе,  уважения прав и достоинства других людей |
| 10 Тренинг нестандартных поступков и преодоление страха»Стоп! Подумай! Действуй!» | Занятия с элементами тренинга | Создание условий самостоятельного формулирования школьниками вывода о том, что следование нормам поведения является не целью, а средством безопасной жизнедеятельности. |
| 11 Основы саморегуляции | Занятия с элементами тренинга | Развитие эмоционально-волевой сферы путем формирования навыков саморегуляции |
| 12 Программа защиты от стресса | Занятия с элементами тренинга | Развивать способность к рефлексии (самоанализ, самопознание).Освоить способы преодоления тревожности. |
| 13 Формулирование целей жизни | Занятия с элементами тренинга | Осознание целей, дающих человеку смысл жизни, осознание своих целей и стремлений. |
| 14  Итоговое занятие | Работа с анкетами, опросниками | Подведение итогов работы, рефлексия изменений происшедших в участниках в процессе работы. |
| **10класс** |  |  |
| **Блок «Жизненные ценности»** |  |  |
| 1Ценить настоящее | Занятия с элементами тренинга | Помочь учащимся обратиться к своим чувствам, проанализировать свое отношение к ценностям жизни. |
| 2 Планета дружбы | Занятия с элементами тренинга | Способствовать формированию благоприятного психологического климата в ученическом коллективе |
| 3Планета благородства | Занятия с элементами тренинга | Осознание детьми понятия «благородство», по отношению к каким людям они поступают благородно, что в этом играет решающую роль |
| 4  Главные цели и определение временных границ | Занятия с элементами тренинга | Развивать готовность и потребность учащихся к самопознанию и самореализации своей личности |
| 5  Оценка ресурсов и препятствий | Занятия с элементами тренинга | Помочь раскрыть качества, необходимые для эффективного межличностного общения. |
| 6  Личные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях | Занятия с элементами тренинга | Помочь раскрыть качества, необходимые для эффективного межличностного общения |
| 7  Как преодолевать тревогу | Занятия с элементами тренинга | Развивать способность к рефлексии (самоанализ, самопознание).Освоить способы преодоления тревожности.  |
| 8  Ценить настоящее | Занятия с элементами тренинга | Развитие толерантности к окружающим |
| 9  Жизнь по собственному выбору | Занятия с элементами тренинга | Создание условий самостоятельного формулирования школьниками вывода о том, что следование нормам поведения является не целью, а средством безопасной жизнедеятельности. |
| 10 Знай себе цену | Диспут | Осознание целей, дающих человеку смысл жизни, осознание своих целей и стремлений. |
| 11 Есть проблема? Нет проблем! | Занятия с элементами тренинга | Развивать дружеские отношения между детьми |
| 12  Жизни – разноцветная реальность | Занятия с элементами тренинга | Определение подростком значимых для него людей, наиболее ценимых в них качеств. |
| 13 Цели в жизни | Занятия с элементами тренинга | Осознание целей, дающих человеку смысл жизни, осознание своих целей и стремлений. |
| 14 Итоговое занятие | Работа с анкетами, опросниками | Подведение итогов работы, рефлексия изменений происшедших в участниках в процессе работы. |
| **11класс** |  |  |
| **Блок «Я и мой мир»** |  |  |
| 1 Вводное (диагностическое) занятие | Анкетирование, работа с опросниками | Сбор информации об уровне сформированности ценностной системы школьников. |
| 2 Я - личность и индивидуальность | Занятия с элементами тренинга | Формирование у учащихся способов познания себя. |
| 3 Мои цели как ценности | Занятия с элементами тренинга | Осознание целей, дающих человеку смысл жизни, осознание своих целей и стремлений. |
| 4 Время- ценность | Занятия с элементами тренинга | Развитие представлений о времени, развитие способности структурировать своё время. |
| 5 Я и моё здоровье как ценность | Занятия с элементами тренинга | Обучение регулированию своего психического состояния, управлению чувствами. |
| 6 Внеклассное мероприятие, посвященное Дню психического здоровья | Акция «Будь здоров!»- выпуск стенгазеты | Развитие активности и инициативы у школьников, умение преподнести свою точку зрения и понять мнение другого человека. |
| 7 О ценностях ума и образования | Занятие с элементами тренинга | Выработка умения поиска как внутренних, так и внешних ресурсов. Развитие умения планировать позитивный образ своего будущего. |
| 8 Творчество как ценность | Занятие с элементами тренинга | Формирование авторского отношения к собственной жизни, к своему социальному и природному окружению. |
| 9 Профессия как ценность | Занятие с элементами тренинга | Определение предпочтительного типа будущей профессии, развитие умения планировать позитивный образ своего будущего. |
| 10 Успех как ценность | Занятие с элементами тренинга | Выработка алгоритма создания ситуации успеха. Формирование адекватной самооценки, установление гармоничных отношений между своими желаниями и возможностями. |
| 11 Досуговое мероприятие | Встреча с успешным человеком  | Закрепление полученных знаний. Формирование ценностного отношения к здоровью и к успеху, понимания неограниченности потенциала человека. |
| 12 Жизнь как ценность | Занятие с элементами тренинга | Осознание ценности понятия «жизнь», собственных жизненных ценностей. Развитие адаптивных способностей. |
| 13 Досуговое мероприятие | Круглый стол с представителями различных конфессий (православие, ислам) | Формирование представления о ценности жизни с точки зрения различных конфессий. |
| 14 Итоговое занятие | Выполнение коллажа «Мои ценности» | Систематизировать, обобщить полученные знания, закрепить навыки самоанализа, продолжать обучение оцениванию своих личных качеств. |
| **Работа с родителями** |
| **Родительские собрания** |  |  |
| **7класс** |  |  |
| « Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации» | Родительские собрания | Повышение роли родителей в формировании жизнестойкости ребенка |
| «Агрессия, её причины и последствия» | Родительские собрания |
| «Поощрения и наказания детей в семье» | Родительские собрания |
| «Нравственные уроки моей семьи» | Родительские собрания |
| **8класс** |  |  |
| « Стиль семейного воспитания, его влияние на развитие ребенка» | Родительские собрания | Повышение роли родителей в формировании жизнестойкости ребенка |
| «Поведение и успеваемость в школе» | Родительские собрания |
| «О модернизации обучения» | Родительские собрания |
| «Тетради классного руководителя» | Родительские собрания |
| **9класс** |  |  |
| «Как научить ребенка быть ответственным за свои поступки » | Родительские собрания | Повышение роли родителей в формировании жизнестойкости ребенка |
| «[Школа, семья и психическое здоровье старшеклассников](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.ayalyalakansko.kz%2Fru%2Finfobaza%2Fteacher%2F27-1.shtml&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFsBi22FUQFkkNvj3EE74aD3FCExA)» | Родительские собрания |
| «Формирование гармоничной, всесторонней  развитой личности» | Родительские собрания |
| « Подготовка к экзаменам, психологическая помощь» | Родительские собрания |
| **10класс** |  |  |
| «Роль самооценки  в формировании личности » | Родительские собрания | Повышение роли родителей в формировании жизнестойкости ребенка |
| «Учёба ребенка зависит от его желания, посещаемости и помощи              родителей» | Родительские собрания |
| «Поговорим о способностях» | Родительские собрания |
| «Что могут сделать родители для безопасности своего ребенка?» | Родительские собрания |
| **11класс** |  |  |
| «Организация учебного труда выпускников » | Родительские собрания | Повышение роли родителей в формировании жизнестойкости ребенка |
| «Здоровая семья- здоровые дети» | Родительские собрания |
| «Государственная итоговая аттестация» | Родительские собрания |
| « Подготовка к экзаменам, психологическая помощь» | Родительские собрания |
|  **Консультативная работа с родителями** | Индивидуальные консультации по запросу |  Повышение роли родителей в формировании жизнестойкости ребенка |
| «Родителям о первой юношеской любви»  | Индивидуальные консультации по запросу |
| «Дисциплина. Поощрение и наказание.» | Индивидуальные консультации по запросу |
| «Как помочь ребенку и себе преодолеть негативные эмоции?» | Индивидуальные консультации по запросу |
| «Как научить ребенка владеть собой?» | Индивидуальные консультации по запросу |
| «Личность родителей и развитие ребенка» | Индивидуальные консультации по запросу |
| «Ошибки семейного воспитания» | Индивидуальные консультации по запросу |
| **Работа с педагогами** |
| «Профилактика суицида в школе |  |  |
| "Суицид в подростковой среде. Меры профилактики и предупреждения подросткового суицида" | Семинар для педагогов | Формирование психологической готовности участников семинара к работе с подростками 13 – 17 лет группы  с антивитальным поведением. |
| «Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов» | Педагогический совет | Формирование понятий о подростковом антивитальном  поведении, его видах, причинах, признаках готовящегося самоубийства. |
| «Учитель и проблемы дисциплины» | Семинар-тренинг | Овладение педагогов навыкам экстренного педагогического воздействия при антивитальным поведении , связанных с поведением детей |
| «Педагогический стресс и дидактогения» | Семинар-тренинг | Формирование умений у педагогов выходу из стрессовых ситуаций, характеризующих школьную среду.  |
|  «Изучение и анализ мирового опыта работы в экстремальных ситуациях в частности суицидального поведения»  | Семинар для педагогов | Повысить уровень знаний и навыков работы педагогов по данной теме |
| **Диагностико-констатирующий этап** | **Работа с учащимися** |
| Проведение индивидуальной диагностики каждого школьника - участника программы (повторно) | Предполагается использовать следующие психологические тесты: методика диагностики социально-психической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд); тест «Самооценка силы воли» (Н.Н. Обозов); тест жизнестойкости (Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова). | Обработка данных тестирования с помощью методов математической статистики.Составление отчета о проделанной работе  в рамках реализации программы |
| **Работа с родителями** |
| Обсуждение результатов повторной диагностики с родителями | Родительское собрание | Составление отчета о проделанной работе  в рамках реализации программы |
| **Работа с педагогами** |
| Обсуждение результатов повторной диагностики с педагогами | Педагогический совет | Составление отчета о проделанной работе  в рамках реализации программы |

**Список используемой литературы**

**1.**Абульханова К.А., Березина Т.Н. Время личности и время жизни. –

СПб., 2001. – 304 с.

**2.**Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях:

переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая

защита // Психология социальных ситуаций / Сост. Н.В.Гришина. –

СПб., 2001. – С.309 – 334.

**3.**Анцыферова Л.И. Психология повседневности: жизненный мир

личности и «техники» ее бытия // Психология социальных ситуаций /

Сост. Н.В.Гришина. – СПб., 2001. – С.285 – 309.

**4.**Антология тяжелых переживаний: социально-психологическая

помощь/ под ред. О.В. Красновой. М. - 2001

**5.**Арсеньев А.С. Подросток глазами философа // Возрастная

психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия:

учебн. пособие для студ. пед. вузов / сост.и науч. ред. В.С.Мухина,

А.А.Хвостов. – М.: Издательство центр «Академия». 2003.

**6.**Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. –

СПб.: Речь, 2002.

**7.**Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды

школы и ее психолого-педагогическое сопровождение // Электронный

журнал «Психологическая наука и образование» Доступ:

www.psyedu.ru

**8.**Басин М., Попов А. Формирование навыков волевой регуляции у

девиантных подростков// Социальная педагогика – 2004-№ 3-С.75-77.

**9.**Бобренко О.С. Помощь педагогу-психологу в работе с

критическим инцидентом/ Методическое пособие. – Ставрополь,

2013. – 120 с.

**10.**Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных

ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной

среде). Методические рекомендации для специалистов системы

образования. М.: МГППУ, 2006.

**11**.Волков Б.С., Волкова Н.В. Конфликтология.
Учебное пособие для вузов. 2009.

**12.**Войцех В.Ф. Клиническая суицидология [Текст]/ В.Ф. Войцех-

М.: Миклош, – 2008.

**13.**Вроно Е.М. Предотвращение самоубийства подростков.

Руководство для подростков [Текст] / Е.М. Вроно – М.:

Академический проект, 2001.

**14.**Вроно Е.М., Ратинова, Н.А. О возрастном своеобразии

аутоагрессивного поведения у психически здоровых подростков